

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №
от «__» _____ 2025 г



Утверждена
Заведующая
МБДОУ детский сад №3
г. Моздока
Проселкина Л.А.
» 08 _____ 2025 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Весёлая математика»

Возраст обучающихся: с 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Скороходова Татьяна Викторовна

г. Моздок - 2025 год

Пояснительная записка.

Современные условия развития образования требуют создания дополнительных образовательных программ, ориентированных на развитие познавательной активности и интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста. Математика в старшем дошкольном возрасте является важнейшим средством формирования мыслительных операций, развития логики, памяти, внимания, воображения. Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая математика» разработана на основе методического пособия Колесниковой Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет». Данная программа направлена на формирование у детей 5–6 лет элементарных математических представлений в игровой, занимательной форме, соответствующей возрастным и психологическим особенностям.

Направленность – познавательная

Адресат программы дети 5 – 6 лет

Актуальность программы

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-6 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Весёлая математика» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Отличительные особенности заключаются в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, развлечений, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более лёгким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в итоговом занятии в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослыми, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Педагогическая целесообразность программы «Весёлая математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания обучающегося особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности. Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше обучающийся поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

«Весёлая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Уровень освоения программы – базовый.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями обучающихся необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Основными **задачами** программы являются:

Образовательные:

1. закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. обучать ориентировке в пространстве, на плоскости, во времени.

Воспитательные:

1. воспитывать познавательную активность;
2. воспитывать потребность к математическим занятиям;

3. воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие:

1. развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
2. развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
3. развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

Объем и сроки реализации программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Срок реализации программы 1 год. 36 недель, 9 месяцев

Объем реализуемой программы – 72 часа. 2 часа в неделю

С 1.06.2025 г по 30.06.2025 года в летний период проводятся с детьми 8 занятий по 25 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (5-8 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная, групповая.

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Для эффективного процесса обучения и воспитания, стремления с самостоятельной практической деятельности детей в данной программе используются **основные формы обучения:**

- Интегрированные занятия.

- Практические занятия.
- Игровые формы организации занятий.
- **Исследовательская деятельность.**
- **Дополнительные формы работы:** конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны. На них дети показывают знания, умения и навыки, которые получили на занятиях.
- **Занятия в форме путешествия.** Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические **методы обучения:**

- **Объяснительно-иллюстративный метод.** Педагог объясняет материал, а обучающийся воспринимает, осознаёт и фиксирует его в памяти.
 - **Репродуктивный метод.** Предполагает воспроизведение и применение информации.
 - **Метод проблемного изложения.** Включает постановку проблемы и демонстрацию путей её решения.
 - **Частично-поисковый метод.** Обучающийся самостоятельно пытается найти пути решения проблемы.
 - **Игровой метод.** Позволяет обучающимся применять полученные знания на практике, решая различные задачи и головоломки.
 - **Исследовательский метод.** Педагог направляет обучающегося, а тот самостоятельно исследует.
 - **Метод дифференцированного обучения.** Новый материал излагается одинаково для всех обучающихся, а для практической деятельности предлагаются задания разного уровня сложности.
- Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, поэтому в зависимости от целей, условий и имеющегося времени их необходимо оптимально сочетать.

Критерии и показатели результатов программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- оценка индивидуального уровня достижений ребёнка;
- осмысленность и свобода использования терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических работ.

Критерии уровня развития и воспитанности:

- культура поведения, взаимоотношение в коллективе;

- творческий подход к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Предполагаемые результаты:

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 — 4 и более частей, понимать, часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

Сводный учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	«Количество и счет»	11
3	«Геометрические фигуры»	7
4	«Определение величины»	8
5	«Ориентировка в пространстве, на плоскости»	7
6	«Ориентировка во времени»	5
7	«Конструирование и моделирование»	8
8	«Простейшие геометрические представления»	5
9	«Графические работы»	9
10	«Логические задачи»	11
	Летний период с 1.06. по 30.06.	8
	ВСЕГО часов	80

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	«Количество и счет». Закреплять счет в пределах 10; упражнять в решении простых задач на сложение и	11			Наблюдение, практическая работа, игровые

	вычитание; закреплять понимание отношений между числами; развивать внимание, память, логические формы мышления.		3	8	задания.
3	<u>«Геометрические фигуры».</u> Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	7	2	5	Наблюдение, практическая работа, игровые задания.
4	<u>«Определение величины».</u> Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	8	2	6	Наблюдение, практическая работа, игровые задания.
5	<u>«Ориентировка в пространстве, на плоскости».</u> Развивать ориентирование на плоскости признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур (листе бумаги), в пространстве.	7	2	5	Наблюдение, практическая работа, игровые задания.
6	<u>«Ориентировка во времени».</u>	5			Наблюдение,

	Развивать чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.		2	3	практическая работа, игровые задания.
7	<u>«Конструирование и моделирование».</u> Закреплять умение собирать мозаику, конструктор по рисунку и по словесной инструкции. Развивать логическое мышление, пространственное воображение и мелкую моторику.	8	2	6	Наблюдение, практическая работа, игровые задания.
8	<u>«Простейшие геометрические представления».</u> Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве при использовании линейки и рисовании различных линий.	5	1	4	Наблюдение, практическая работа, игровые задания.
9	<u>«Графические работы».</u> Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие, внимание, предпосылки к логическому мышлению при выполнении штрихования, раскрашивания, рисования по памяти, на слух, копировании определённых узоров и т.д.	9	1	8	Наблюдение, практическая работа, игровые задания.
10	<u>«Логические задачи».</u> Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение,	11	2	9	Наблюдение, практическая работа, игровые

	классификация, обобщение).				задания.
Всего часов		72	18	54	
Летний период с 01.06. по 30.06.					
1	Игра-путешествие «Мир геометрических фигур».	1		1	
2	«Математика вокруг нас»	3	1	2	
3	«Прятки с фигурами»	1		1	
4	«Математическая карусель»	2		2	
5	Развлечение «Самый мудрый».	1		1	

Содержание программы.

1. Вводное занятие (1 занятие)

- знакомство и математические игры.

2. Количество и счет (11 занятий)

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

3. Геометрические фигуры (7 занятий)

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция;
- углы, стороны, вершины фигур;

- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;
- сборка целых фигур из 4-8 частей.

4. Определение величины (8 занятий)

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

5. Ориентировка в пространстве, на плоскости (7 занятий)

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху - вниз, снизу-вверх, вперед, назад;
- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

6. Ориентировка во времени (5 занятий)

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

7. Конструирование и моделирование (8 занятий)

- собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
- собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;
- собирание кубиков «Уникуб»;
- работа со строительным материалом (кирпичики);
- собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- собирание картинок из частей;
- собирание цифр из счетных палочек.

8. Простейшие геометрические представления (5 занятий)

- точка, луч, угол, отрезок;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ломаная и кривая линии;
- разомкнутые и замкнутые линии;
- ученическая линейка, ее практическое использование;

- знакомство с мерой длины — сантиметром.

9. Графические работы (9 занятий)

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

10. Логические задачи (11 занятий)

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- классификация предметов по признакам;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

**Методическое обеспечение.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

<p>Технологии: Личностно – ориентированные технологии. Технология развивающего обучения. Игровая технология.</p>	<p>Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.</p>	<p>Методы: Словесный; наглядный; игровой.</p>	<p>Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; -показ реальных предметов, картин; -действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.</p>
---	---	--	---

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки;
- магнитная доска, мольберт;
- ноутбук или фланеграф;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал;
- занимательные книги по математике;
- геометрические мозаики и головоломки;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- кроссворды и ребусы;
- простые карандаши, наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счётный материал;
- наборы цифр;
- конспекты;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Арифметическое домино;
- Мозаика детская;
- Демонстрационный и раздаточный материал.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе **системы дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Формы подведения итогов работы кружка:

- Викторины
- Открытое итоговое занятие
- Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Оценочные материалы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной программой «Волшебная кисточка». При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль – это оценка начального уровня образовательных возможностей детей при поступлении в кружок.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем и разделов программы и личностных качеств обучающихся в кружке; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной образовательной программы – это оценка уровня и качества освоения детьми дополнительных образовательных программ по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется в мае в соответствии с графиком.

Формы контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Контроль позволяет выявить способности обучающихся и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий **среднее профессиональное и высшее образование** и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Информационное обеспечение.

Нормативно-правовые документы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ № 629N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Список литературы.

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие. – М.: «Ювента», 2016.
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. - М.: «Ювента», 2016.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. – М.: «Ювента», 2016.
4. Арапова-Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
5. Мышковская М.Б. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
6. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., «Сфера», 2008.
7. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998г.
8. Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999. 9. Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999.

Оценочные материалы.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70% ,сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся избегает употреблять специальные термины.

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков практической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

-*высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,

- *средний уровень* - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

При определении уровня освоения учебно-организационных умений и навыков обучающихся используются следующие критерии:

- *высокий уровень* - обучающийся освоил практически весь объем умений (80% -100%), предусмотренных программой за конкретный период (умеет организовать свое рабочее место, умеет планировать работу, распределять свое рабочее время, умеет аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдает в процессе работы правила техники безопасности);
- *средний уровень* - у обучающегося объем усвоенных умений составляет 50%-70%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания с помощью образца;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема умений, предусмотренных программой, обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Для внесения в журнал сведений о результатах текущего контроля используются следующие обозначения:

3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849260

Владелец Прселкина Лидия Алексеевна

Действителен с 14.08.2025 по 14.08.2026