

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия - Алания

Проект по ОБЖ в старшей «А» группе
«Формирование основ безопасности
жизнедеятельности
у старших дошкольников»

Воспитатель: Шамсиева З.А.



2024 г.



Проект
**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности
у старших дошкольников».**

Краткая аннотация проекта

Проект «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников» реализовывался в МБДОУ №3 «Малыш» с 2023 – 2024 года. Данный проект долгосрочный, практико – ориентированный.

Рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В своей основе способствует повышению качества образовательных услуг и направлен на познавательное и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, через знакомство с основами безопасности человека в окружающей действительности.

В проекте отражена работа по реализации данного проекта с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ №3 «Малыш» за периоды: 2023-2024г

Основная идея проекта заключается в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность обусловлена необходимостью формирования компетентности у детей старшего дошкольного возраста в соблюдении основ собственной безопасности.

Проект включает в себя работу со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на реализацию основных четырех направлений безопасности: «Животные и растения», «Опасности в доме», «Опасности на улице», «Чужой».

Для каждого направления разработан комплекс мероприятий, включающий разнообразные формы работы с воспитанниками. Подобраны эффективные методы и приемы. В проекте представлены материалы по работе с родителями, воспитателями. Отражены основные результаты по его реализации, разработана система мониторинга усвоения знаний о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Указаны основные ресурсы, необходимые для реализации проекта, указаны этапы реализации.

Данный проект является актуальным и направлен на сохранение здоровья детей дошкольного возраста, умения ориентироваться в различных ситуациях окружающей действительности и формирует навык безопасного поведения.

Обоснование необходимости проекта

В реальном мире происходят различные изменения (социальные потрясения, стихийные бедствия, экологические катаклизмы, экономическая нестабильность), которые требуют от человека принятия определенных решений в конкретных ситуациях, быстрой ориентировки.

На сегодняшний день люди игнорируют определенные правила собственной безопасности, что влечет за собою неблагоприятные последствия: увечья, травмы, смерть. Поэтому важно обратить внимание людей на ценность человеческой жизни в целом.

*Заведующая МБДОУ
Земельный сад №3 г. Луховицы
И.А. Тростянина*

В современном дошкольном воспитании все чаще педагоги и психологи обращаются к проблемам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, соблюдения ими правил собственной безопасности. Они утверждают, что формировать основы собственной безопасности необходимо уже с дошкольного возраста. В этом периоде происходит активное вхождение ребенка в окружающую действительность и его познание. Доктор педагогических наук профессор С.А. Козлова утверждает, что необходимо не только сообщать детям знания, но и вызывать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям; способствовать развитию социальных эмоций и чувств.

Проблемой формирования собственной безопасности детей занимались многие педагоги. В том числе Р.И. Жуковский, С.А. Козлова, Э.К. Сулова и другие. Исследования показали, что дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям.

Очень важно, чтобы формирование безопасного поведения осуществлялось не на основе запретов и насаждений, а на основе убеждений, доказательств необходимости выбора правильного поведения и реакции в конкретной ситуации. Поэтому, это еще раз подтверждает актуальность данного направления и необходимость формирования у детей дошкольного возраста навыков, позволяющих сохранить свое здоровье, жить и развиваться в безопасном мире.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируются основные стороны психического и физического развития ребенка, происходит становление личности, укрепление его здоровья. В силу возраста ребенка и развития его познавательной сферы, происходит активное исследование и познание окружающей действительности, вследствие чего, возрастает риск травматизма ребенка. Следовательно, через приобретение опыта, активно познаются окружающие предметы, явления, объекты.

Известно, что опыт, полученный ребенком в детстве, во многом определяет его взрослую жизнь. В дошкольном возрасте, ребенка сопровождают взрослые. Они учат его вести себя в окружающем мире, формируют фундамент знаний об окружающем.

Благодаря любви и заботе взрослых, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям.

В дошкольном детстве помимо приобретенных знаний, формируются практические умения, которые ребенок в дальнейшем использует их в своей жизни. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок не только приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который позволит ему ориентироваться в окружающей действительности, но и умел его активно использовать.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 31. Моздок
Принят А.А. Фисенко

Мы согласны с мнением многих педагогов, что необходимо растить детей, умеющими ориентироваться в окружающей жизни. На наш взгляд, безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение безопасно вести себя в различных ситуациях. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Ответы на эти вопросы мы попытались сформулировать в проекте: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников».

Цели и задачи проекта

Основной целью педагогической работы является формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи педагога, реализующего данный проект:

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.
2. Создать предметно-развивающую среду, направленную на формирование основ безопасности.
3. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме и систематизировать методическое сопровождение проекта.
4. Определить методы и формы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
5. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Определить целесообразность данного проекта.

1. Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

2. Безопасность чужой -

формирование у детей основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;

учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.

Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 г. Москва
Ирина В. Фролкина

3.Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

4.Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Велосипедная дорожка».

Основное содержание проекта

Работа по реализации данного проекта осуществляется по 4 тематическим блокам:

1. блок - «Животные и растения»
2. блок - «Чужой»
3. блок - «Опасности в доме»
4. блок - «Опасности на дороге»

Задачи по реализации данных направлений:

1. Сформировать у детей дошкольного возраста представления о безопасном поведении на улице, дома, в природе.
2. Расширить знания детей о правилах безопасного поведения;
3. Сформировать у детей практические навыки безопасного поведения в быту, на улице, дома.
- 4.Развивать мыслительную деятельность: умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и причинно-зависимые связи, делать умозаключения и выводы.

*Заведующая МБДОУ
детский сад 3 г. Мухоморова
И.В. Бурацкая*

Работа по реализации данных блоков планируется осуществлять в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также в индивидуальной работе.

Эффективность работы будет зависеть от выбранных форм и методов работы с детьми.

Основные формы работы с воспитанниками:

- виртуальные экскурсии с использованием ИКТ, экскурсии в парковую зону, ГИБДД, пожарную часть и др.;
- индивидуальная работа по углубленному изучению правил безопасного поведения у дошкольников;
- детская проектная деятельность;
- беседы,
- развлечения.

Для реализации задач данного проекта используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у дошкольников осознанного отношения к окружающему миру, поддержке детской любознательности и социализации дошкольника в целом.

Методы работы:

Наглядный

- Просмотр фильмов, мультфильмов, слайд – программ, презентаций видеоряда;
- Демонстрационный материал;
- Наблюдение;
- Рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов;

Словесный

- Чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок..
- Беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение.
- Исследование предметов, материалов, способов изготовления.

Практический

- Показ действий – способов решения проблемной ситуации, последовательности выполнения.
- Экспериментирование – направленно на помощь ребенку приобрести новые знания.
- Моделирование – направлено на прогнозирование и моделирование ситуаций и их разнообразных вариантов и способов решения.
- Сотрудничества и сотворчества – направлен на активное взаимодействие педагога ребенка.
- Метод проектов – направлен на достижение поставленных целей и задач в воспитательно-образовательном процессе. Выбор методов и приемов зависит от темы деятельности и возрастных особенностей детей.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 31 «Моздок»
Иванова Л.А. Иванова

Ресурсы

Для реализации проекта необходимы определенные ресурсы.

1. Кадровые ресурсы.

Реализация данного проекта предполагает достаточно высокий уровень компетентности у педагога по данной теме. Следовательно, воспитателю необходимо стремиться к самообразованию, изучению передового педагогического опыта среди педагогического сообщества региона и России. Важна курсовая подготовка, которая позволяет изучить современные изменения и узнать об особенностях работы в данном направлении.

2. Материально-техническая база.

Только при наличии полноценной материально – технической базы возможно внедрение работы по проекту.

Для работы с детьми дошкольного возраста по основам безопасности необходимо создание игрового Центра «Безопасность», в котором содержится:

- картотека дидактических игр по ознакомлению детей с основами безопасности;
- альбомы: «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).
- наглядный дидактический материал,

Важным в работе по данному направлению является разработка и использование методического материала:

подборка проблемных ситуаций и заданий;

- разработка и использование электронных презентаций (соответствии с темой недели);

- дидактических игр: «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку», игры по профилактике безопасного поведения на дороге «Светофор», «Грамотный пешеход»

Использование материально-технического оснащения позволяет эффективнее решать поставленные задачи. Широко используется: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, , электронные носители, диски,

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе, будет способствовать успешной реализации данной темы. Она должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям и потребностям.

Большая роль отводится методическому сопровождению.

В методическом кабинете в достаточной количестве имеется наглядный материал по основам безопасности. В наличии методическая литература по данной теме.

Заместителем заведующего оказывается консультативная помощь в реализации проекта, определении основных направлений деятельности по проекту, использованию эффективных форм работы с детьми.

*Заведующая МКДОУ
детского сада № 1
Ирина В. А. Иванова*

План реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на три этапа:

Первый этап (подготовительный) – 20.10.2023-30.01.2024.

- Изучение и рассмотрение теоретических источников, освещающих тему обучения дошкольников безопасному поведению в социуме.
- Определение целей и задач исследования.
- Разработка перспективного плана деятельности по обучению детей основам собственной безопасности;
- Разработка методического материала работы по теме (разработка конспектов, обогащение дидактического материала).

Второй этап (деятельностный)

- реализация основных направлений проекта, в соответствии с перспективным планом;
- разработка диагностического инструментария мониторинга по определению уровня знаний, умений и навыков адекватного поведения детей в опасных ситуациях.
- разработка диагностического инструментария по работе с родителями в данном направлении;
- мониторинг усвоения детьми знаний по основам безопасного поведения в социуме.
- анализ результатов образовательной деятельности, характеризующий усвоение детьми знаний по основам безопасного поведения в социуме.
- подборка и разработка методического сопровождения для воспитателей и родителей по различным темам.

Третий этап (итоговый)

- анализ эффективности реализованной работы по проекту;
- обобщение и распространение опыта работы на уровне учреждения.
- систематизация разработанного методического материала.

Заведующая МБДОУ
Земский сад № 31. Попова
Прямт Л.Н. Гривеликина

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Введение данных направлений в содержание проекта позволит привить детям навыки адекватного поведения в неординарных ситуациях и будет отражаться в ожидаемых результатах реализации проекта:

У воспитанников:

1. Сформированы представления и навыки безопасного поведения на улице, дома, в природе.
2. Расширен кругозор о правилах безопасного поведения;
3. Сформированы умения работать в команде сверстников, умения сотрудничать, сочувствовать и сопереживать, высказывать свои мысли.
4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и пр.

У педагога, реализующего данный проект:

1. Изучена и сформирована база данных методической, психолого-педагогической литературы по данному вопросу.
2. Оснащена предметно-развивающая среда, направленная на формирование основ безопасности у дошкольников.
3. Определены методы и формы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
4. Разработаны и реализованы в полном объеме перспективные планы работы с детьми старшего дошкольного возраста, родителями, педагогами.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Реализуя данный проект, можно отметить, что работа в данном направлении оказывает положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста:

- расширяет кругозор детей о правилах безопасного поведения,
- формирует навыки безопасного поведения на улице, дома, в природе и др.,
- развивает мыслительную деятельность: умение сравнивать, анализировать, обобщать,
- формирует умение сотрудничать, сочувствовать и сопереживать, умение высказывать свои мысли.
- формирует умение общаться, обращаться за помощью, отражать в речи свои выводы.

Проделанная работа по реализации данного проекта позволяет определить задачи на перспективу:

По работе с воспитателями

- познакомить педагогическую общественность с особенностями работы с детьми в данном направлении;
- познакомить с созданием собственных презентаций для детей дошкольного возраста по реализации определенных тем основ безопасности;

По работе с детьми:

- использовать в работе с детьми проектную деятельность, затрагивающие определенные темы, наиболее актуальные на сегодняшний день;
- вызвать желание детей участвовать в совместной проектной деятельности со взрослыми или сверстниками;

*Заведующая МБДОУ
Зинеский сад № 3 г. Москва
Принт. А. А. Дроздова*

- расширить представления детей о последствиях общения с незнакомыми людьми;
- расширить блок «Безопасность на дороге» методическими и дидактическими материалами, разработать мини-проекты для дошкольников;
- разработать планы и методическое сопровождение по работе с детьми младшего дошкольного возраста;

Завершила МБДОУ
детский сад № 3, Мухоме
Принт - Л.А. Гуткина



Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб: «Детство - Пресс», 2002. - 144 с.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
3. Козлова С.А. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. - М: «Линка - пресс», 2000. - 224 с: ил..
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. - М.: «Линка - пресс», 2000. - 224 с: ил.
5. Лункевич Л.В. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: альбом. - М.: издательство АСТ _ЛТД, 1997, 32 с: ил..
6. Мельникова Н., Захарова Л., Шакурова Г. Один дома. Обучение старших дошкольников правилам поведения./ «Д.В.» № 9, 1999.
7. Психологический словарь /под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова/. 2-е изд., перераб и доп.- М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 440 с: ил..
8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. - 544 с, с.412.
9. Словарь социально-гуманитарных терминов / А.Л. Айзенштадт, В.М. Галкин, Н.А. Котова и др.; Под общ. ред. А.Л. Айзенштадта. -Мн.: «Тесей», 1999. - 320 с, с. 179.

Детская литература

1. Бабина Р.П. Уроки Светофорика. М: Российское педагогическое агентство, 1979г.
2. Баскетс К. Пожарные. Тула: Издательство " Лев Толстой ", 2000г.
3. Дружинина М.В. Куда бегут колеса? М: Издательство "Дрофа", 2002г.
4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым. СПб: Издательство "Детство - Пресс", 2001г.
5. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб: Издательство "Детство - Пресс ", 2001г.
6. Кривицкая А.М. У кого на кухне газ. Каменск - Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
7. Лункевич Л.В. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: альбом - М. издательство "АСТ", 1997г.
8. Мальсопова Г. Малышам о пожарной безопасности. Каменск - Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
9. Орлова Д. Приключения Стобеда. "Здоровье ", № 1-12, 1995г.
10. Остер Г.Б. Квартiroведение : Уникальный учебник. М: "РОСМЭН ", 1999г.
11. Остер Г.Б. Папамамалогия. М: "РОСМЭН ", 1998г.
12. Правила движения. Для детей дошкольного возраста. М: Издательство "Малыш ", 2001г.
13. Сибирцев В.П. 01 - пароль отважных. Екатеринбург: Издательство "Башкортостан ", 1999г.
14. Степаненкова Э.Я. Филенко М.Ф. Дошкольником о правилах дорожного движения . М: Издательство " Просвещение ", 1979г.
15. Федорова Т.В. Чтоб не ссориться с огнем. Каменск- Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
16. Этин Ю.С. Загадки про машину. М: Издательство " Ангел - М ", 1996г.



Заведующая МБДОУ
Зинеская Светлана Ивановна
Иванова Д. И. Гиреевская

Перспективный план по ОБЖ в старшей группе

Месяц	Тема	Содержание, вид деятельности
Сентябрь 1 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «История дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Д/И «Я - водитель» <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве. Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте. П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.
2 неделя	Дорожные знаки	П/И «Бегущий светофор» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора. Д/И «Подбери знак» <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Д/И «Найди и расскажи» <i>Цель:</i> упражнять в умении находить названный ведущим знак.
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасности на улице и во дворе» <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. Д/И «Спасатели» <i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению. Показ презентации «Пожарный» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.

Завершила МБАОУ
 детский сад № 3 «Моздок»
 Прямой: И.А. Гривенкина

4 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа «Будем беречь и охранять природу» <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Д/И «В лесу» <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.
Октябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях талящихся на кухне. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. Игра- ситуация «Если в дверь позвонили». Рисование «Опасные места в моем доме».
2 неделя	Правила пожарной безопасности	Д/И «Чем пожар я потушу» <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре» <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 «Модуль»
Ирина Л. В. Гусева

		Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.
3 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. П/И «Умелый пешеход» Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид, где живут и чем питаются, зачем нужны человеку и т.д.).
Ноябрь 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок. Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим»,

Заведующая МБДОУ
Зинченко С.А. 31.10.2014
Подпись: С.А. Зинченко

		а кто «чужим».
2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» <i>Цель:</i> Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. Нод «Безопасность на дороге» <i>Цель:</i> Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.
3 неделя	«Человек и его здоровье»	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) <i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн <i>Цель:</i> познакомить детей с произведением. С/р игра «Больница». <i>Цель:</i> развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. Эстафета «Веселые спортсмены». <i>Цель:</i> воспитывать дух соревновательности, уважительного отношения друг к другу. Апрель
4 неделя	«Незнакомые люди»	Нод «Не откроем дверь» <i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Беседа «Осторожно, не знакомый!» <i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/И: «Знакомый, свой, чужой» <i>Цель:</i> Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»

Заведующая МБДОУ
 дошкольный сад № 3 г. Мухоморова
 Подпись: Н.А. Брылева

		<i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь 1 неделя	Безопасное поведение на дорогах	Беседа «Зимние дороги» <i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице» <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Осторожно – электроприборы» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Д/И: «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Ситуация «Один дома» <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
3 неделя	Правила пожарной безопасности	Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». Общение «Зимние каникулы» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» <i>Цель:</i> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и

Заведующая МБДОУ
 детского сада № 32 «Звезда»
 Гривил В.А. Кривоносова

		растительного мира, занесенными в неё. Ди "Загадки – отгадки" <i>Цель:</i> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса" <i>Цель :</i> на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
Январь 2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуация «Я потерялся» <i>Цель:</i> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Ди «Я в полицию пошел, пусть меня научат» <i>Цель:</i> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...». <i>Цель:</i> Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя. Театрализация «Один дома» с практическим решением детьми проблемных ситуаций. Практическая работа «Вызываем спецслужбу по телефону».
3 неделя	Безопасность на дорогах	Беседа «Что такое перекресток?» <i>Цель:</i> побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы. Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад» <i>Цель:</i> продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. Уроки Светофорика «Дорожные ловушки» <i>Цель:</i> познакомить детей с ситуациями в которые

Заведующая МБДОУ
детский сад № 37 Лопухина
Васильева Л.А.

		пешеходы попадают по невнимательности. Д/И «Что не так?» Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.
4 неделя	Безопасное поведение на природе	Рассказывание детям «Зима» Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед. Игровой тренинг «Правила поведения на льду» Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
Февраль 1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Поведение в транспорте» Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте» Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра "Люди добрые, люди злые",
2 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток» Цель: Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами

Информация № 2005
г. Иркутск от 31.01.2015
Иркутск - Н.А. Гусева

		льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и "Что для чего" Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»
3 неделя	Осторожно газ	Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях тающих на кухне. Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи» <i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе» <i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. Д/ игра «Что нам нужно и для чего». <i>Цель:</i> закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
4 неделя	Безопасное поведение на дорогах	Познавательная беседа «Важные превращения» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. Д/И «Найди нарушителей» <i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» <i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание автором нарушителей дорожного движения. Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер» <i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.
Март 1 неделя	Безопасность на дороге	Д/И "Опасно - не опасно" <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь

Заведующая Л.В.А.В.
Зд. № 37. Москва
Врач - Л.А.Трофимкина

		Опыт «Осторожно, микробы!» <i>Цель:</i> Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. Развлечение «Как стать Неболейкой» <i>Цель:</i> Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. Чтение художественной литературы: сказок «Красная шапочка»,
Апрель 1 неделя	Безопас- ность собственной жизнедеятельности	Беседа «Когда нельзя слушаться старших» <i>Цель:</i> Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Д/И "Можно- нельзя" <i>Цель :</i> показать детям о том как можно поступать и как нельзя Д/ И «Добрый или злой человек» <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учат предчувствовать и оценивать опасность. Д /И «Один дома» <i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать с вою жизнь Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
2 неделя	«Правила безопасности в природе»	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по

Заведующая МДОУ
 дошкольного сада № 32 Мещерякова
 Мария В.А. Прокопьевна

		правой стороне дороги и др. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...» <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности. Д/игра: «Съедобное и несъедобное». <i>Цель:</i> учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают.
3 неделя	Безопасность на дорогах	Конкурс «Лучший пешеход» <i>Цель:</i> закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях «Викторина веселых и находчивых» <i>Цель:</i> учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. Д/И «Сигналы регулировщика» <i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения Уроки Светофорика «На остановке» <i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.
4 неделя	Правила пожарной безопасности.	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. Д/игра «Что необходимо пожарному?». <i>Цель:</i> продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары.
Май 1 неделя	Безопасность собственной	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 «Медведь»
Ирина В.А. Гусева

	жизнедеятельности	Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Беседа «Поведение на детской площадке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Д/ игра «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Обучение ориентированию по схемам: «Мой двор», «Улицы города».
2 неделя	Безопасность на дорогах	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/ И «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти во дворе.
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/И "Опасно - не опасно" Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и

Заведующая МБДОУ
дефектный сар 37. Моздок
Иванов И.А. Ефимович

		здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Беседа "На воде, на солнце" <i>Цель:</i> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/И "Что такое хорошо и что такое плохо" <i>Цель:</i> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 37. Попова
Ирина А.А. Грешневкина



Детская литература

1. Бабина Р.П. Уроки Светофорика. М: Российское педагогическое агентство, 1979г.
2. Баскетс К. Пожарные. Тула: Издательство " Лев Толстой ", 2000г.
3. Дружинина М.В. Куда бегут колеса? М: Издательство "Дрофа", 2002г.
4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым. СПб: Издательство "Детство - Пресс", 2001г.
5. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб: Издательство "Детство - Пресс ", 2001г.
6. Кривицкая А.М. У кого на кухне газ. Каменск - Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
7. Лункевич Л.В. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: альбом - М. издательство "АСТ", 1997г.
8. Мальсопова Г. Малышам о пожарной безопасности. Каменск - Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
9. Орлова Д. Приключения Стобеда. "Здоровье ", № 1-12, 1995г.
10. Остер Г.Б. Квартироведение : Уникальный учебник. М: "РОСМЭН ", 1999г.
11. Остер Г.Б. Папамамалогия. М: "РОСМЭН ", 1998г.
12. Правила движения. Для детей дошкольного возраста. М: Издательство "Малыш ", 2001г.
13. Сибирцев В.П. 01 - пароль отважных. Екатеринбург: Издательство "Башкортостан ", 1999г.
14. Степаненкова Э.Я. Филенко М.Ф. Дошкольником о правилах дорожного движения . М: Издательство " Просвещение " , 1979г.
15. Федорова Т.В. Чтоб не ссориться с огнем. Каменск- Уральский: Издательство "КАЛАН ", 1997г.
16. Этин Ю.С. Загадки про машину. М: Издательство " Ангел - М " , 1996г.

Заведующая МБДОУ
Зинский сад № 37. Мезреха
Григорьева Н.В. Григорьевна



План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	тема	сроки
1	Консультации	«Цветы в детской» «Что делать, если ребенок отравился ...» «Опасные забавы» «Естественный игрушечный отбор»	сентябрь
2	Консультации Беседа	«Как остановить кровотечение». «ЧП в детской» «Закрепите с ребенком эти правила пожарной безопасности».	Октябрь
3	Консультация Беседы	«Один дома» «Кому может открывать дверь ваш ребенок» «Какие номера телефонов вы повесите рядом с аппаратом?» «Закрепите эти правила»	ноябрь
4	Консультация Беседа	«Когда огонь бывает злым». «Закрепите эти правила»	декабрь
5	Родительское собрание	Личная безопасность дома и на улице. Как знакомить с ней ребёнка»	январь
6	Консультация Беседа	-«Дети и сексуальная агрессия» - «Закрепите эти правила»	февраль
7	Консультации Беседа	-«Опасные ситуации в жизни детей» (1 и 2 части). -«Приземлился на пятую точку...» -«Как остановить кровотечение» -«Первая помощь при несчастных случаях» -«Закрепите эти правила»	м арт
8	Консультация Беседа	-«Научить не бояться взрослых» -«Закрепите эти правила» -«О правилах дорожного движения» -«Памятка для родителей»	апрель

*Заведующая МБДОУ
детский сад № 31. Моздок
Григорьева Л. А. Григорьевна*

План взаимодействия с педагогами на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	тема	сроки
1	Консультации Методическая копилка	«Что делать если ребёнок отравился?» «Ядовитые растения и грибы»	сентябрь
2	консультация	«Детские травмы»	октябрь
3	Встреча с инспектором ГБДД	«Опасные ситуации на дорогах»	ноябрь
4	презентация	«Зимние забавы во дворе»	декабрь
5	Родительское собрание	«Личная безопасность дома и на улице. Как знакомить с ней ребёнка»	январь
6	Проектная деятельность	«Чужой...» правила поведения с незнакомыми людьми.	Февраль
7	консультация	«Опасности во дворе»	март
8	Проектная деятельность	«Огонь- друг, огонь – враг»	апрель
9	Семинар- практикум	«Первая помощь при несчастных случаях»	май

*Заведующая МБДОУ
Земский с/п.ш. №10
Иванова Л.А. Просянина*

**Мониторинг усвоения знаний о правилах безопасного поведения в
окружающей действительности.**

**Диагностический инструментарий
на определение уровня знаний, умений и навыков
адекватного поведения детей в неординарных ситуациях**

Целенаправленное педагогическое воздействие, эффективная работа, своевременная коррекция развития ребенка возможны только в случае периодического отслеживания достигнутых результатов. Для этого на начало учебного года проводилась *вводная диагностика* с целью выявления у детей исходного уровня знаний, умений и навыков адекватного поведения в неординарных ситуациях.

Контрольная диагностика проведена в конце учебного года с целью выявления достигнутого уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения в неординарных ситуациях.

Основой диагностирования стало решение детьми неординарных жизненных ситуаций, которые мы условно разбили на блоки:

I блок «Животные и растения»

Методика проведения:

Ребенку предлагается ситуация. Задается вопрос: «Как ты поступишь?».

- (реальная) Во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну... Ты сделаешь это?

- дидактическая игра) Сбор грибов и ягод в лесу. «Собери в корзинку съедобные грибы и ягоды». Почему?

II блок «Чужой»

-(реальная) Незнакомая женщина угощает тебя конфетой. Ребенку предлагается ситуация. Задается вопрос: «Как ты поступишь?».

- (реальная) Один взрослый мужчина приглашает тебя покататься на «Мерседесе», а другой - на «Вольво». На чем поедешь? Почему?

-(сюжетно-ролевая игра) Детям предлагается разыграть сюжет, где один ребёнок – незнакомая женщина, которой нужна помощь, а другой ребенок, который остался один дома.

III блок «Опасности в доме»

Ребёнку предлагается ситуация и задаётся вопрос: «Как ты поступишь в данной ситуации?»:

-В ящике лежит коробок со спичками и папина зажигалка. Ты будешь с ними играть и почему?

-После приготовления ужина мама оставила нож на столе. Ты будешь с ним играть или нет, почему?

- В комнате включен бытовой прибор. Выходя из комнаты, что ты сделаешь и как?

-Ты пошел мыть руки и увидел включенный фен. Твои действия?

-У бабушки много красивых флаконов с лекарствами. Ты будешь их пробовать?

*Заведующая МБДОУ
Зинченко С.В.
Мурманск - 14.05.2014*

- На даче папа оставил средство от комаров. Что ты будешь с ними делать?
-Ты один дома. В дверь звонит незнакомый человек, например полицейский. Что ты будешь делать?
-В комнате окно приоткрыто. Друзья позвали тебя на улицу. Что ты будешь делать?
-Ты один дома. Незнакомый человек по телефону спрашивает, есть ли кто-нибудь дома? И просит позвать к телефону. Что ты ответишь?

IV блок «Опасности на дороге»

- Ты – пешеход или водитель (разыгрывается игровая ситуация) ...
-Тебе нужно перейти улицу на другую сторону, как ты это будешь делать?
-Ты едешь на велосипеде, тебе нужно перейти дорогу. Что ты будешь делать?
-Ты играешь с ребятами в мяч. Он выкатился на проезжую часть дороги. Что ты будешь делать с друзьями?

Ответы и действия детей оценивались по 4-х бальной шкале:

1. балл - неадекватно себя ведет;
2. балла - действует безопасно, но объяснить не может;
3. балла - действует адекватно, может объяснить
4. балла - действует адекватно и предупреждает сверстников об опасности.

Заведующая МБДОУ
дзятковский сад № 37. Моздок
Ивант. А.А. Гроссман