



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия - Алания

**Тематический вечер в первой младшей группе
«Сказки для всей семьи»**

Воспитатель: Шамсиева З.А.

Закрывающая МБДОУ
г. Моздок №3 г. Моздок
Директор М.И. Красилькина



2024 г.

«Сказки для всей семьи»

Задачи:

Расширение словарного запаса. Сказки помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь.

Знакомство с окружающим миром. Ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу.

Развитие воображения. Сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам.

Получение первых представлений о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

Воспитание оптимизма. Благополучный конец сказки воспитывает уверенность в преодолении любых трудностей.

Помощь в адаптации к жизни. Решая сказочные конфликты, ребёнок смягчает своё внутреннее психологическое напряжение, приобретает веру в себя и чувство защищённости.

«Сказка – это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенка жизненных явлений».

В.А. Сухомлинский.

Роль сказки в развитии ребенка многогранна, она развивает фантазию, мышление, правильную речь. С древних времен, сказка является частью воспитания ребенка. Она помогает родителям доступным языком научить жизни, рассказывает о добре и зле. Для детей сказка намного понятнее скучной речи взрослых. Поэтому, чтобы поддержать малыша, объяснить и научить его чему-нибудь, родителям придется вспомнить главный язык детства – мудрую интересную сказку. Сказка в жизни детей занимает важное место: с ее помощью дети рано начинают говорить и учатся выражать свои мысли, а еще она является лучшим помощником в формировании основ общения и поведения. Читать сказки надо во время, когда они спокойны и пребывают в хорошем настроении. Но лучше всего это делать перед сном, ведь вечером, лежа в теплой и уютной постели, вы сможете еще и обсудить сказку с ребенком. Читать сказку надо не спеша, не отвлекаясь и с удовольствием. Так она принесет малышу больше положительных эмоций. Роль детской сказки в воспитании ребенка нельзя не заметить. Представляя образы, дети учатся понимать внутреннее состояние героев, учатся сопереживать им, начинают верить в силы добра. С помощью сказки можно не только приятно провести время, но и снять с тревогу у малыша. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти

*Заведующая детским садом
1. Мухоморова Л.Ф. Сухомлинский*

волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

Сказка – это одно из самых доступных средств полноценного развития каждого малыша. Так было, есть, и будет еще много-много лет. Не стоит преуменьшать роль сказки в жизни детей – правильно подобранная сказка положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, корректирует и улучшает его поведение, а также воспитывает уверенность ребенка в себе и в своих силах.

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказки в воспитании детей велика. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также она развивает правильную речь, учит отличать добро и зло.

Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.

Лучше всего читать сказку перед сном, когда ребенок спокоен, находится в хорошем настроении и готов внимательно слушать. Читать нужно эмоционально. По окончании можно обсудить сказку: что понравилось, а что нет. Попросить ребенка описать героев.

Рассказывайте сказку интересно, как бы чувствуя, что это другой мир. Читайте с хорошей дикцией и интонацией, тогда ребенок научится четко выговаривать звуки.

В современном мире значение сказки в воспитании детей отходит на задний план. У ребенка есть мультики по телевизору, игры на планшете, зачем ему сказки? Мультфильмы интересно смотреть, но они не развивают воображение, ведь действие представлено на экране. Если вы хотите, чтобы ребенок развивался творчески, необходимо предоставлять ему простор для фантазирования.

В сказках заложена многовековая народная мудрость. Часто сказки обвиняют в ужасной реалистичности. Жестокие действия, которые видит взрослый, ребенок воспринимает образно. Нужно разъяснить ребенку, что плохое должно погибнуть. Одним из самых главных моментов роли сказки в жизни ребенка – то, что здесь всегда побеждает добро. В будущем это очень поможет ребенку, научит его преодолевать жизненные трудности. Жизнь, конечно же, внесет свои коррективы, но несмотря на это в детском подсознании ничего не пропадет.

Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности, морали, по законам которых предстоит жить. Та самая простая сказка, которую мы, став взрослыми, начинаем считать детской забавой.

Заведующая МБДОУ
детского сада № 37 «Мурка»
Григорьева И.А. Григорьев

Русские народные сказки играют большую роль в формировании у детей музыкального слуха, вкуса к поэзии, любви к природе, к родной земле. Они возникли в незапамятные времена. Русские народные сказки – это самый популярный и самый любимый детьми жанр. Все происходящее в этих сказках фантастично и замечательно по своей задаче: герои этих сказок, попадая из одной опасной ситуации в другую, спасают своих друзей, наказывают врагов – борются и бьются не на жизнь, а на смерть.

Не достаточно просто прочитать сказку. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте.

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать поступки героев, оценивать их, он сможет эту модель перенести в реальную жизнь, исправить какую-то ситуацию. А то бесценное время, которое вы проведете со своим малышом, читая и играя, не заменят никакие другие блага.

Дни недели	родители	Название сказок	Цель.
Понедельник	Пригласить маму «Умаханова Мухаммада	Чтение сказки «Репка». Рассматривание игрушек (персонажей сказки)	Цель: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, чувства товарищества, взаимопомощи, умения договариваться при организации игрового пространства
вторник	Мама «Закороева Асада	Чтение сказка «Три медведя». Настольный театр «Три медведя»	Цель: Формирование интереса к театрализованной деятельности.
среда	Мама Джамбулатовой Элины	Чтение сказки «Курочка Ряба». Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Формирование умения находить выразительные средства игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией.



четверг	Мама Кубачевой Аделины	Рассказывание сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке. Настольная игра «Собери персонажей сказки» (разрезные из двух элементов)	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, чувства товарищества, взаимопомощи, умения договариваться при организации игрового пространства
пятница	Мама Чехоева Астемира	Теневой театр «Волк и козлята». Просмотр Мультфильма «Волк и козлята»	Развитие личности ребёнка, привитие устойчивого интереса к музыкально- театральной деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.



Заведующая МБДОУ
Кедровский с/п № 31. Мухоморова
Ирина - П. А. Прохорова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия - Алания

Тематический вечер в первой младшей группе
«Наша любимая семейная игра»

Воспитатель: Шамсиева З.А.



2024 г.

«Наша любимая семейная игра»

Цель: укреплении отношений между членами семьи.

Задачи:

Развитие социальных навыков.

Стимулирование когнитивного развития.

Эмоциональное развитие.

Создание позитивных воспоминаний.

Формирование доверия.

В жизни и воспитании ребенка особое место занимает игра. Полезная игра воспитывает детей, организует их поведение. Дома у каждого ребенка должен быть уголок, где бы он мог спокойно играть. Совсем не обязательно, чтобы там было много игрушек. Напротив, чрезмерное количество их рассеивает внимание ребенка, снижает интерес. Родители должны не только покупать детям игрушки, но и обязательно играть вместе с ними. К подбору игрушек надо относиться очень серьезно. Наиболее полезны игрушки, которые ребенок может не только созерцать, но и разнообразно ими действовать, при помощи которых он упражняет свои умения, закрепляет знания, учится соображать и которые своим внешним видом радуют и воспитывают хороший вкус. Игра в возрасте от трех до семи лет становится ведущей деятельностью в жизни ребенка и приобретает отчетливый сюжетно-ролевой характер.

В это время появляются яркие отличия в игре мальчиков и девочек, и, даже играя вместе, они выполняют уже совершенно разные роли. Куклы, кукольная мебель, посуда, бытовая утварь, наборы маленького парикмахера и доктора - обязательные предметы комнаты девочки. В игре ребенку необходима идентификация, с каким-то из ее персонажей. Игра в дочку-матери, девочка берет на себя роль матери. В этом возрасте появляется интерес к маленьким куколкам, которые становятся детьми куклы-мамы.

В детского мальчика уместны традиционные машинки, кораблики, самолетики, конструкторы, солдатики, пушечки, танки, пистолеты, ружья. Мальчики во всем мире предпочитают играть именно с машинкой и пистолетом. Но что делать родителям, которые намерены считаться с реальностью (войны, насилие, поражения и победы часть этой реальности), но хотят, чтобы ребенок рос добрым и человечным? Взрослые, включаясь в детские игры, могут направлять их таким образом, чтобы деструктивные действия преобразовывались в безобидные или смешные: вместо взрыва - устроить салют; бороться - не с врагом, а со стихией,

Заведующая МБДОУ
детского сада № 31. Мазурка
Ирина А. Т. Прохорова

штормом, бурей; рисковать и отличаться - не в бою, а в опасном кругосветном путешествии.

В этот период ребенку нужны не только разнообразные игрушки, но и предметы (мелкие, крупные и очень крупные), которые вместо игрушек могут заменить любые реальные предметы. Они нужны детям и дома, и на прогулке. Эти предметы могут быть в игре всем: от градусника (палочка) и озера (свернутая по кругу веревка) до пассажирского парохода (диван).

Дети этого возраста много фантазируют. Игра у них происходит как бы в воображаемом плане, а воображение ищет опоры в игрушке, в предмете, который получает в каждой игре свое игровое значение. Такая игра нуждается в постоянной поддержке со стороны взрослых: следует все время "подливать масла в огонь" игры, подавая ребенку новые идеи, повороты игровых событий. Но делать это нужно не навязчиво, не менторски, а дружески- заинтересованно и как бы невзначай.

Сколько же нужно игрушек ребенку? Мало. И много, много внимания, терпения, творчества, такта, заботы и любви!!! Ребенку нужно показать, как можно играть с той или иной игрушкой.

Сколько радости доставляет ребенку даже старая игрушка в руках взрослых.

Кукла «заговорила» с малышом, мяч ловко прыгает в такт считалочки, матрешки, вставшие в хоровод, «поют» любимую песенку.

Игрушка обретает новый смысл. Возникает желание играть с ней, ребенок не ломает ее, убирает на место после игры.

Не следует, конечно, постоянно вмешиваться в игры детей, но направлять их- обязанность родителей. Увидев, что дочка небрежно держит куклу, пожурийте ее: «Что же ты свою дочку вниз головой держишь, ей больно. Вот как надо держать».

В доме новая настольная игра. Объясните ребенку ее правила и поиграйте вместе с ним. Тогда игра станет интересной и ему снова и снова захочется играть в нее. Случается, что отдельные игрушки надоедают малышу. Их полезно убрать на некоторое время, иногда дети вспоминают про них и сами спрашивают родителей, куда они подевались. Но часто родители по истечении какого-то срока вновь дают их ребенку, и он радуется им как новым.

У ребенка надо развивать привычку к самоорганизации. Проще всего это делать через игру. Если ребенок умеет один, без взрослых, выбрать игру, то у него создается привычка всегда быть занятым. Праздность приводит к лени, шалостям, озорству. Как же научить ребенка играть одному? Прежде всего, сообразуясь с его возрастом, знаниями и интересами, подберите игрушки, которые располагают к игре. Это могут быть кубики, куклы, матрешки, разборные пирамидки, а для более старших детей- конструктор, мозаика, настольный строитель. Наблюдая за ребенком в игре, выявите его интересы и наклонности. Одни дети охотно строят, другие любят играть в куклы, третьи увлечены играми с мячом.

Игровые интересы нужно не только поддерживать, но и расширять.

Сами по себе игрушки не создают игровой ситуации. Она определяется настроением, интересами ребенка. Родители должны чутко относиться к игровым запросам ребенка. Почти у каждого ребенка есть строитель и мозаика, кубики. Но не всегда эти игрушки используются по назначению. Потому что дети просто не знают, как в них играть. Предложите ребенку сделать несложную постройку, и пусть это будет комната для матрешки, покажите, как ее нужно построить, а уж потом

*Заведующая МБДОУ
детского сада № 3 «Познание»
Ирина В. Красильникова*

ребенок сам построит точно такие же комнаты для каждой из ее сестер. Матрешки ждут, когда дом будет готов. Таким образом, ребенок поставлен перед необходимостью какое-то время играть одному.

Полезно поощрять ребенка за самостоятельность в игре. Малыш сам сложил кубики, выложил узор из цветной мозаики, собрал что-то из конструктора-сохраните это до тех пор, пока соберутся все домашние. Внимание и похвала вызовут желание и в дальнейшем действовать в игре самостоятельно.

Занимаясь своими делами, родители должны время от времени посматривать, чем занят, во что играет их ребенок.

Внимательные взрослые всегда найдут интересное дело для ребенка. К примеру, мама стирает и предлагает дочери постирать платя для кукол. Девочка устраивается со своим детским корытцем тут же, возле мамы. Вечером, когда старшие братья и сестры садятся за уроки, малыш рядом с ними рисует, вырезает что-нибудь из бумаги или лепит. Так постепенно ребенок приучается уважать дела старших, соотнося свой досуг с устоями, существующими в семье.

Многие родители задают вопрос: «Почему в детском саду ребенок выполняет все требования воспитателя, в то время как дома порой трудно бывает заставить его закончить начатую постройку, убрать за собой игрушки и т. п.?»

На это можно ответить так: в детском саду жизнь детей идет в соответствии с определенным режимом, ребенок привыкает выполнять то, что систематически делают все дети- весь коллектив. А дома родители не всегда его соблюдают. Сегодня, например, после ужина ребенок играл, а завтра в то же время он пойдет гулять. Отсюда и его несобранность. Ребенок чувствует, что дома особого порицания ему не будет. В детском саду своей бездеятельностью он мешает коллективу.

Важно помнить:

-Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!

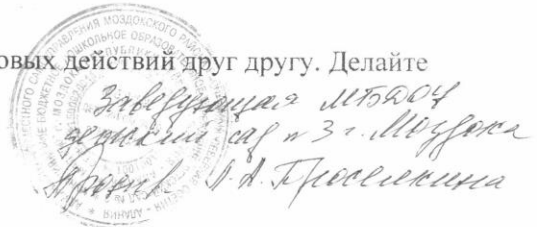
-Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.

-Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.

-Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.

-Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли.

-Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.



Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.



Заведующая ЛБДНУ
Зинченко с.с. №3

1898

Д. А. Трескина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия - Алания

Тематический вечер в старшей группе «А»
«Мой любимый домашний питомец»

Воспитатель: Шамсиева З.А.

Заведующая МБДОУ
детский сад №3 г. Моздок
Шамсиева З.А.
2024 г.



«Мой любимый питомец»

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность ДОУ.

формировать у детей ответственное отношение к домашним животным.

Задачи:

1. Способствовать появлению у родителей интереса и стремления к совместным видам деятельности с детьми в группе.
2. Вовлечь родителей в совместные виды деятельности с детьми в группе.
3. Помочь родителям подготовиться к совместной деятельности с детьми

Домашний питомец - не игрушка...

Что же ему необходимо для полноценной жизни?

- 1) Место для проживания.
- 2) Мисочки для еды и воды.
- 3) Правильное питание.
- 4) Для некоторых животных - туалет (лоток, например, для кошек); прогулки - (например, для собак - 3 раза в день.
- 5) Воспитание (например. обучение командам).
- 6) Расчесывать и подстригать шерсть, чистить уши и глазки, подстригать когти.
- 7) При необходимости - помощь ветеринара. При необходимости.
- 8) Общение, игры с животным, игрушки.

Милосердие, доброта, отзывчивость – это черты характера, которые присущи любому воспитанному человеку. Чтобы воспитать у ребенка доброе отношение к окружающему миру, мы должны научить ребенка сострадать тому, кто рядом, даже если этот кто-то - животное. Зачастую родители приобретают своему ребенку домашнего питомца в надежде на то, что малыш будет проявлять к нему какие-то гуманные чувства: жалость, доброту, ответственность и др. Но ребенок не может нести ответственность за животное, потому что он не знает, как правильно за ним ухаживать, когда и чем его кормить и т. д. Ребенок умеет только играть. Животное в доме – член семьи, и решать вопрос о приобретении животного нужно всей семье. И главную роль по уходу за животным должны взять на себя именно родители, в силу своего опыта, возраста и умений. Никому ненужное, мешающее животное – это не объект для воспитания добрых, гуманных чувств у ребенка. Зачастую, такое животное выбрасывают на улицу. О каком гуманизме вообще может идти речь! Такое поведение родителей является худшим примером, который

*Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 «Медведка»
Иванова Н.А.*

они могут показать своему ребенку. Прежде чем выбросить домашнего питомца на улицу, подумайте над своим поведением. Старайтесь найти правильный путь решения проблемы. Родители должны осознавать, что за любое живое существо в своем доме отвечает только взрослый. Ребенок может учиться, наблюдать, помогать по мере возможности, но только под присмотром взрослого, никак нельзя полностью отдавать в детские руки уход за живым существом.

Ответственность за четвероногих друзей воспитывает в наших детях доброту, открытость, ответственность по отношению к нашим меньшим братьям. Если ребенок необщителен и замкнут, четвероногий друг ему просто необходим. Только ему малыш может доверить свои сокровенные желания и тайны! Поэтому завести собаку, кошку или попугайчика- заветная мечта любого ребенка!

Чтобы домашний питомец жил долго и счастливо, приносил радость, чтобы в детской душе росла любовь и ответственность, мало просто купить животное и отдать его детям «поиграть и поухаживать». Нам надо научить малыша любить, уважать и жалеть своего маленького друга. Но как же это сделать, с чего начать?

Прежде всего, мы сами должны научиться любить животных. Малыш внимательно следит за тем, как родители относятся к своим домашним друзьям, и в дальнейшем будут поступать так же. Но, если все же нет возможности завести животное в доме, можно взять шефство над бездомным котом или дворняжкой. Сделайте вместе с ребенком скворечник, повесьте зимой кормушку для птиц и подкармливайте пичужек вместе с вашим малышом. Ребенок, так же как и птицы, это оценит- не сомневайтесь. И помните: «Мы в ответе за тех, кого приручили!».

Ожидаемый результат:

Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения;

Знакомство с правилами ухода за домашними питомцами.

Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

Активное участие родителей в делах группы и детского сада

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 г. Москва
Ирина - Л.А. Приселкина