

Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение
детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания

« ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО »

**ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

ВОСПИТАТЕЛЬ

ТЕКУЧЕВА Е. В.

2022г.



ПРОЕКТ « ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тип проекта познавательно-творческий.

Участники проекта- воспитатели, родители, дети 5-6 лет.

Продолжительность проекта- сентябрь, октябрь, ноябрь.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с нарушениями лексико- грамматического строя речи. Таким детям трудно усвоить в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Поэтому формирование лексико- грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Она является естественной средой развития детей. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игровой форме, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты.

Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребенок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.

Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит, а в моем случае стимулирует речь детей. В обучающей игре с удовольствием участвуют все, даже робкие дети. Они строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т. д.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. С их помощью создается эмоциональный настрой, вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (*потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге*).

Дидактические игры предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, совершенствование речи).

Педагогическое сопровождение игр направлено на сохранение самостоятельной игры и побуждения игрового творчества. Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является театр, который есть в

Закончено 11.09.04
Сектор 3-й
А.А. Трубикина

арсенале моей группы (*пальчиковый, теневой, настольный и др.*) Даже самый молчаливый и застенчивый ребенок рассказывает свою историю о животном, роль которого он играет. Все это благоприятно влияет на развитие речи детей.

Цель проекта : развивать связную речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.

Задачи проекта :

Развитие активной речи, целенаправленно обогащать словарь детей, формирование умения называть предметы в естественной среде и на картинках, побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Создание оптимальных условий для организации совместной деятельности с родителями по развитию связной речи ребенка.

- Ребенок познакомится с разнообразием игр, направленных для развития связной речи.

- Ребенок научится самостоятельно играть в настольные – дидактические игры.

- Участие в проекте будет способствовать формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, выработке хорошей дикции у детей старшего дошкольного возраста.

1-ый этап- подготовительный этап.

1. Выявить уровень развития связной речи детей.

2. Изготовить дидактические пособия, необходимые для реализации проекта.

3. Подбор художественной литературы, загадок, стихов, потешек, поговорок по теме «Говорим правильно»

Согласовано
Методический кабинет № 3
М.П. [подпись]
[подпись]
[подпись]

4. Подбор наглядно- дидактических пособий,
демонстрационного материала.

5. Привлечь родителей к работе над проектом.
2-й этап- практический. Реализация проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Игровая деятельность	Д.И «Умный паровозик», «День рождения у кошки» «Кто где живёт», « Назови ласково», «Две корзинки», «Два домика». Настольные игры: кубики, лото, домино. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».
Познавательное развитие	Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умение анализировать.
Речевое развитие	Беседа «Школа вежливости», «Вежливые слова» Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные средства, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки)
Художественная литература	Чтение В. Осеева «Волшебное слово», И. Карнаухова «Хаврошечка», К. Чуковский «Доктор Айболит» Проговаривание скороговорок «Ехал грека через реку...»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Красноярск
Учитель начальных классов
М.В. Кривошеина

	Заучивание отрывка А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» «Тень-тень потетень», « Жили у бабуси два весёлых гуся».
Физическое развитие	П.И. «Ворон», «Гуси –лебеди», Пальчиковая гимнастика.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

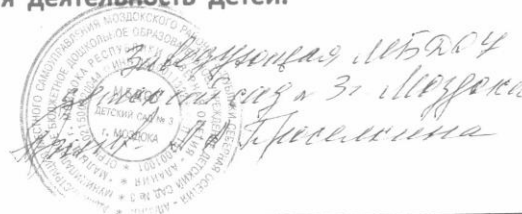
Принять участие в пошиве костюмов, изготовлении масок.
 Рекомендации: «Читаем детям дома о вежливых словах»
 Чтение детям произведений, скороговорок, потешек по теме проекта.
 Консультации для родителей «Разучивание чистоговорок, скороговорок». «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет»
 Папки передвижки: «Как развивать связную речь дома?» «Беседы с семьёй»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП . РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

Сделаны игры своими руками.

В результате проекта:

1. Повысился уровень всех компонентов речи детей.
2. Пополнился словарный запас детей.
3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
4. Активизировалась свободная деятельность детей.



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 г. Моздока
Республики Северная Осетия-Алания**

**Конспект итогового занятия в старшей группе
«Говорим правильно»**

**Воспитатель:
Текучева Е. В.**

2022г.



ЦЕЛИ:

1. Формировать умение обобщать, классифицировать.
2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
3. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.
4. Формировать представление о фантазии, образное представление, эмоциональную сферу детей.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
6. Вызвать интерес к народным песням, пословицам и поговоркам.
7. Развивать навыки выразительного чтения и инсценирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

Формировать умение отвечать на вопросы полным ответами.

РАЗВИВАЮЩИЕ.

Развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь) Развивать потребность к культурному общению, продолжать развивать речь детей, добиваться правильного и чёткого произнесения слов, воспитывать любовь к книге.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

Правильно формировать своё отношение к друзьям, родителям. Воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ.

Словесные, наглядные, игровые, практические-действия с дидактическим материалом.

ОБОРУДОВАНИЕ.

Маски: коза, блоха, ёж, медведь, гуси, лиса, цветы, коробка.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Формирование команд, выбор названий и девизов, заучивание песен, танцев. Подготовка инсценировок, чтение рассказа «Волшебное слово».

*Завершающая МБДОУ
детский сад № 31. Моздок
Учитель - Н.А. Прокопчина*



Игра –викторина « Говорим правильно»

(под весёлую музыку в зал входят команды и встают друг против друга)

Ведущая: Приветствую участников нашей игры и их болельщиков. **Упражнение «Поздороваемся»**

Ведущая: Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись, руку правую подняли, руку левую пожали и друг друга мы обняли. Отшли и поклонились. И немного покружились. Все готовы заниматься?

Дети: Будем очень мы стараться!

Ведущая: Прошу членов жюри (З.А.) и команды занять свои места. (под музыку в зал входит фея Знаний)

Фея: Здравствуйте! Разрешите представиться – фея Знаний. Я пришла не с пустыми руками.(указывает на коробку) Здесь не только, то что может понадобиться вам для проведения конкурсов, но и призы, для победителей.

Ведущая: Спасибо! Присаживайся и будь участником нашей встречи. Команды, поприветствуйте друг друга.

Ведущая: команда « Дошколята»

Мы- ребята « Дошколята»
Мы пришли к вам поиграть.
И задания любые
Мы готовы выполнять.

Ведущая: команда « Знайки »

Вперёд- навстречу знаниям!
Раз, два, три-команда « Знайки », победи!

Ведущая: Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей! Ждут вас испытания сложные задания.

Фея: Желаю вам успехов! За каждое правильное задание вы получите цветок.

Упражнение « Вежливые слова»

Разминка.

*Заведующая МБДОУ
дошкольн. сад. № 31. Моздок
Принят. Н.А. Трусова*

Ведущая: Ребята, какие «**волшебные**» слова вы знаете? (ответы детей) Как ещё можно назвать эти слова? Правильно ещё их называют «**вежливыми**». Вежливость-самый лучший пропуск, самый надёжный путь заслужить расположение к себе.

Ведущая: Давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется «**Вежливые слова**».

Вопрос команде «**Дошколята**».

Ведущая: Назовите слова приветствия.

Дошколята: Здравствуйте, добрый день, привет, доброе утро.

Вопрос команде «**Знайки**».

Ведущая: Назовите только слова прощания.

Знайки: До свидания, спокойной ночи, до встречи.

Вопрос команде «**Дошколята**»

Ведущая: Назовите слова извинения.

Дошколята: Извините, простите, жаль.

Вопрос команде «**Знайки**»

Назовите слова благодарности.

Знайки: Спасибо, благодарю, пожалуйста.

Ведущая: Молодцы! Предлагаю поиграть в игру «**Назови ласково**»
(дети из обеих команд поочерёдно называют слова в уменьшительно- ласкательной форме)

Дидактическая игра. «Назови ласково»

1. Нос-носик

2. Рука-ручка

3. Нога- ножка

4. Лоб-лобик

5. Спина-спинка

6. Шея-шейка

Ведущая: Молодцы! Разминка окончена. Послушаем, что скажет фея.

Фея: Молодцы обе команды знают вежливые слова и получают по цветочку.

Ведущая: Внимание начинается первый конкурс. «**В мире много сказок**»

*Заведующая МБДОУ
Звонский сад № 31. Мухомова
Ирина - И.А. Писакина*

Ведущая: вопросы команде «Знайки»

-Что купила разбогатевшая муха на базаре? (самовар)

-Чей дом бежала заливать курица с ведром?(кошкин дом)

-Назовите средство передвижения Бабы-Яги? (ступа)

Ведущая: Вопросы команде «Дошколята»

-Кто поранил Барбоса из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»? (курица)

-По сусекам помела, что-то деду испекла. (колобок)

-Кто ходит по цепи кругом?(кот учёный)

Ведущая: Спасибо вам, ребята ! А что скажет фея?

Фея. В первом конкурсе ...

Ведущая. Предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Ворон»

(дети стоят по кругу, зарание выбирается «ворон» он стоит в общем кругу)

Ой ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора

А на той горе дубок,

А на дубе воронок.

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

Чёрный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точёная, позолочённая,

Труба ладная, песня складная.

Ведущая. Чтобы подготовиться ко второму конкурсу проведём разминку. Произнесём скороговорку «Ехал грека через реку»

Разминка.

Ехал грека через реку. (выполняют руками поочерёдные волнообразные движения)

Видит грека: в реке рак.(приставляют кулаки к глазам- смотрят в бинокаль)

Сунул грека руку в реку, (выполняют руками рубящие движения)

Рак за руку греку-цап! (смыкают пальцы рук в замок)

Ведущая. А сейчас произнесём скороговорку в быстром темпе

*Завершающая игра
Знайка сажает
Землянику
Землянику*
Прим. Н. В. Просекина

тихим громким голосом. (дети проговаривают и выполняют движения)

Ведущая. Внимание. Начинаем второй конкурс, « Литературный»
(команды по очереди читают стихи)

Ведущая. Внимание! «Музыкальный конкурс»
(команды по очереди разыгрывают сценки по знакомым песням)

« Весёлые гуси»

Дети. Жили у бабуси два весёлых гуся:(улыбаются и машут руками)
Один серый, другой белый (показывают на себя и на соседа справа)

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи-у кого длинее? (вытягивают шеи вперёд, делая удивлённые глаза)

Один серый. Другой белый-у кого длинее? (показывают на себя и на соседа справа)

Мыли гуси лапки в луже у канавки. (притопывают ногами)

Один серый , другой белый (присели)

Спрятались в канавке (показывают на себя и на соседа справа)

Ведущая. Вот кричит бабуса:

Бабуса. « Ой, пропали гуси! (руки развела в стороны)

Один серый, другой белый (разводит то одной, то другой рукой)

Гуси мои, гуси! (на лице печаль, руками обхватывает голову, покачивается из стороны в сторону)

Дети. Выходили гуси, кланялись бабусе. (делают два шага вперёд, кланяются)

Один серый, другой белый(показывают на себя и на соседа справа)
Кланялись бабусе.

«Тень-Тень».

Дети. Тень-тень, потетень, выше города плетень,
сели звери под плетень, похвалялись весь день.

Ведущая. Похвалялася лиса:

Лиса. Всему свету я краса!

Ведущая. Похвалялся зайка:

Заяц. Пойди, догоняйка!

*Заведующая МБДОУ
детский сад №31. Мухомова
Ирина А.А. Прокопьева*

Ведущая. Похвалялись ежи:

Ёж. У нас шубы хороши!

Ведущая. Похвалялись блохи

Блохи. И у нас не плохи!

Ведущая. Похвалялся медведь:

Медведь. Могу я песни петь!

Ведущая. Похвалялась коза:

Коза. Да чего я хороша!

Ведущая. Спасибо, ребята! Мы с удовольствием наблюдали за вами. А что скажет фея?

Фея. В этом конкурсе...

Ведущая. Попросим наше уважаемое жюри подвести итоги нашей игры-соревнования. А пока жюри совещается мы с вами вспомним пословицы и поговорки о дружбе. Ведь без пословиц и поговорок наша речь стала бы значительно беднее. (Команды по очереди называют пословицы и поговорки).

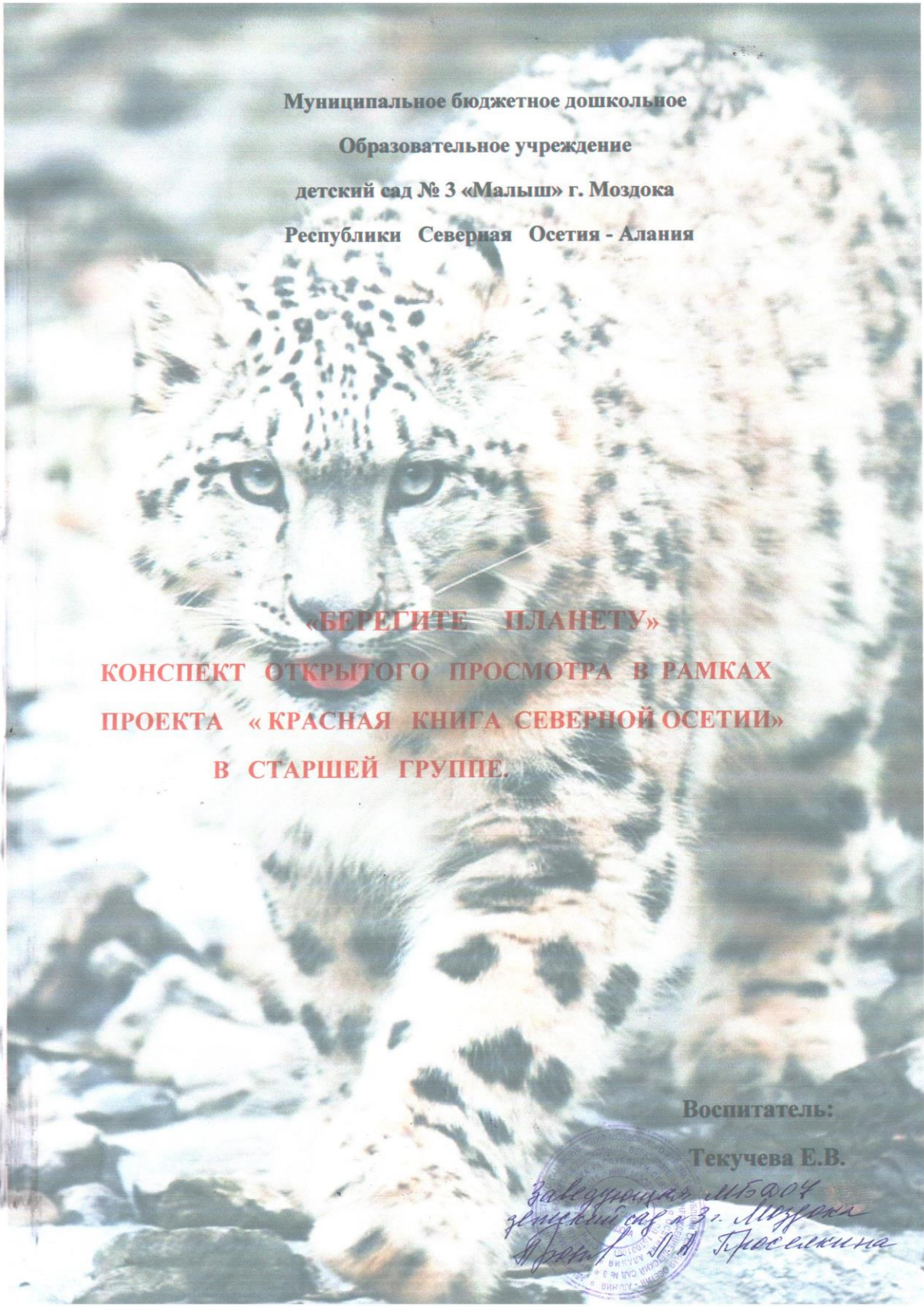
1. Дружба дороже денег.
2. Нет друга-ищи, а нашёл-береги.
3. Друг познаётся в беде.
4. Старый друг лучше новых двух.
5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
6. Дерево живет корнями, а человек друзьями.

Ведущая. Сейчас жюри подведёт итоги нашей игры. (жюри объявляет итоги игры-векторины).

Фея. Дорогие ребята скоро вы пойдёте в школу, узнаете много нового и интересного. Но всё чему вы научились в детском саду, обязательно поможет вам в школьной жизни. (награждение команд)

Ведущая. Мы думали и веселились и даже спорили порой, но очень крепко подружились за нашей славной игрой.

*Заведующая МБДОУ
детский сад № 31 Мазова
Григорьев - И. А. Грессакина*



Муниципальное бюджетное дошкольное

Образовательное учреждение

детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока

Республики Северная Осетия - Алания

«БЕРЕГИТЕ ПЛАНЕТУ»

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ПРОСМОТРА В РАМКАХ
ПРОЕКТА «КРАСНАЯ КНИГА СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

Воспитатель:

Текучева Е.В.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздок
Троскина

ЦЕЛЬ.

Формировать систему, экологических представлений через игровую и специально организованную деятельность.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Учить бережному отношению к природе, правильному поведению в лесу.
2. Формировать у детей первичные представления о «Красной книге Северной Осетии».
3. Расширять кругозор детей о редких и исчезающих видах животных, на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Закреплять умение различать на слух голоса кукушки, совы, воробья, соловья. Развивать память, расширять представление о труде лесника, его обязанностях, формировать уважительное отношение к людям этой профессии.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Продолжать развивать умение договариваться между собой в процессе работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

Игровая мотивация, художественное слово, беседы.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

Редкие, исчезающие животные зубр, тур, ирбис, косуля, компас, рация, питомник.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Иллюстрации о природе, чтение произведений, беседы.

Завершающая МБДОУ
детский сад № 31. Моздок
Принт. И.А. Прохорова



(тихо звучит весёлая музыка, дети входят в зал образуя полукруг)

Воспитатель: Здравствуйте дорогие гости! Вас приветствуют дети старшей группы.

Дети (поочерёдно)

1. Мы природу уважаем,
Бережём и понимаем.
2. Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
3. Птицы учат пению,
Паучки- терпению.
4. Пчёлы в поле и в саду
Обучают нас труду.
5. Отражение в воде
Учит нас правдивости,
6. Солнце учит доброте,
Ласке справедливости.
7. Нас деревья всех пород
Учат крепкой дружбе.
8. У природы круглый год
Обучаться нужно.

(дети садятся, выходит Медведь и заяц)

Воспитатель: На полянке как- то раз спорили зверята, кто важнее ? всех в лесу, знаете ребята?

Медведь: Я хозяин леса-медведь. Все знают, что я в лесу самый главный.

Заяц: Как ты медведь можешь называть себя хозяином леса? Что это за хозяин, который спит всю зиму и не знает, что в его доме делается?

(выходят дети в костюме белки, кукушки, дятла)

Дятел: Если бы не я, дятел, плохо пришлось бы в лесу. Деревья я защищаю от вредителей, делаю уютные дупла- жилища для птиц и зверей. Даже тебе, кукушка, не отказываю хотя все знают, что ты бросаешь своих птенцов. Я в лесу самый главный.

Кукушка: Да, я не воспитываю своих кукушат, зато никто в лесу не ловит гусениц, как я!

(выходит мухомор)

Мухомор: Не спорьте, друзья! Вы все нужны лесу, вы зависите друг от друга. Если кто -нибудь из вас покинет лес, он обеднеет, а может и погибнуть. Приглашаю вас в гости в лес.

Физкультминутка « Прогулка в лес»

В лес отправимся гулять,

*Заведующая МБДОУ
детский сад № 31 Моздок
Ярославна И.А. Трощакина*

Будем весело шагать

(маршируют)

По тропиночке пойдём

Друг за дружкой гуськом

(идут змейкой)

На носочки встали

И к лесу побежали

(бегут на носочках)

Ноги выше поднимаем,

(идут высоко поднимая колени)

И снова по дорожке

Мы весело шагаем.

(маршируют)

Дети: В гости в лес мы идём,

Громко песенку поём:

тра-ля-ля...

(маршируют)

В гости в лес мы идём,

Тихо песенку поём:

тра- ля -ля...

(идут на носочках)

Воспитатель: Вот мы и пришли!

(дети садятся, выходит лесник)

Лесник: Здравствуйте, дети!

Я лес охраняю. Все лесные жители_ мои друзья. Надеюсь, мы подружмся.

Догадались, кто я?

Дети: Да. Лесник.

Лесник: Знаете ли вы ребята, что входит в обязанности лесника?

Дети: Охрана леса от пожара, сбор семян. Борьба с насекомыми-вредителями. Предотвращение самовольных вырубок леса. Организует кормушки для птиц и животных. Установка специальных знаков.

Лесник: Молодцы!

Воспитатель: Да, много забот у людей этой профессии. Каждый лесник хорошо ориентируется в лесу. Скажите ребята, что он для этого использует.

Дети: План, карту, компас.

Воспитатель: Как вы думаете, лесник потеряется в лесу без компаса и карты?

Дети: Нет, лесник может ориентироваться по солнцу, по звёздам, рассматривая мох на коре деревьев.

Воспитатель: Какие животные помогают леснику в его трудной работе?

*Закрываю из МБОУ
земский музей. Москва
Фронт -
Л.А. Журавкина*

Дети: Это собаки, которые предупреждают об опасности и лошади для объезда лесного хозяйства.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего лесник носит с собой ружьё? (для защиты от хищных зверей, для охоты) А рацию? (рация необходима для связи с лесничеством в случае пожара, браконьерства.)

Воспитатель: Лесник может встретить в лесу браконьеров, которые охотятся на охраняемых животных, вырубает деревья ценных сортов.

Недисциплинированных туристов, которые нарушают правила поведения в лесу и пожарной безопасности.

(выходит ёж- ребёнок)

Ёж: О природе люди перестали думать. И лесные жители стали обижаться. На охоте люди птиц, зверей стреляют. И деревья все подряд часто вырубает. И о жителях лесных ничего не знают.

Лесник: Но ведь не все люди так поступают?

Дети вы деревья ломаете? (нет) Из рогаток птиц стреляете? (нет) О животных что-нибудь знаете? (да)

Физкультминутка.

Мы растём, растём, растём,

Всё о мире узнаём.

(потягивание руки вверх)

Не обидим мы букашки,

(приседание, ладони параллельно полу)

Гнёзд не разорим у пташки,

(наклоны в стороны, руки в стороны)

Муравейник сохраним,

(поднимают руки вверх, соединяют ладони над головой)

Ручейка не замутим

(вращают согнутыми в локтях руками перед собой)

Мы деревья сохраним,

Значит, жизнь себе продлим.

(хлопки)

Лесник: А сейчас я проверю, знаете ли вы правила поведения в лесу. Если знаете то, что я скажу. Верно-большой палец вверх, если я ошибся- вниз.

1. Ветки не ломайте. Листья зря не рвите.
2. Цветы срывайте, в венки вплетайте.
3. Шумите, кричите, аукайте. Громкой песней лес баюкайте.
4. Лягушек, гусениц, ужей из леса надо гнать взашей.
5. Чтобы узнать лесные тайны, постарайтесь не шуметь.
6. Все животные и растения нужны лесу.

Заведующая МБДОУ
детский сад №3
И.А. Прокопчина

7. В лес возьми с собой топор сможешь там разжечь костёр.

8. Мусор в лесу не бросай, всё за собой убирай.

Лесник: Раз вы так хорошо знаете правила поведения в лесу, то сможете помочь лесным обитателям.

Воспитатель: Мы согласны. Наша задача посадить деревья. Перед этим, надо выяснить, будут ли они расти в наших условиях. Отберите открытки с изображением деревьев в нашем крае. (тополь, дуб, клён, берёза, рябина) (дети берут открытку, называют дерево и закрепляют на мольберт) А теперь покажите охраняемые растения Северной Осетии. Какие из них занесены в Красную книгу?

Дети: Колокольчик, ландыш, подснежник...

Воспитатель: Займите места в лесном питомнике. Перед вами листы с нарисованной половиной ели. Чтобы посадить ели, нужно дорисовать вторую половину дерева. Но дорисовать нужно так, чтобы правая половина была точно такой же, как левая.

Приступайте к работе. (во время работы воспитатель следит за осанкой детей)

Воспитатель: Какими получились ваши ели? Давайте посадим наш лес! (дети ставят рисунки на мольберт)

Лесник: Молодцы, вы настоящие помощники! Какие у вас получились красивые ели!

(слышаться голоса птиц; запись)

Воспитатель: А вот и птицы прилетели в лес, который мы посадили!

Послушайте их голоса. (дети слушают)

Воспитатель: Вспомните, голоса каких птиц вы слышали в лесу?

(дети называют, при правильном ответе появляется изображение птицы, кукушка, сова, воробей, соловей, ворона)

Воспитатель: Какой корм можно насыпать в кормушки для птиц? (семена подсолнуха, дыни, арбуза) едят многие птицы. Овёс, пшено, клюют воробьи. Синицы любят несоленое сало.

Воспитатель: Среди птиц нашей республики назовите те, что находятся под охраной. (беркут, тетерев...)

Лесник: Молодцы, ребята! Кому ещё может понадобится помощь в лесу?

Дети: Животным.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру « Узнай животное»

(дети выкладывают изображения животных из пазлов и называют их)

Воспитатель: Какие животные обитающие в лесах нашей республики находятся под охраной? (зубр, ирбис, тур...)

Лесник: Наша Земля огромна, богат её животный мир, но с каждым годом

*Заведующая МБДОУ
Земельный сад № 31 М.В. Дроздова
Принят Л.В. Гусеница*

обитателей лесов становится всё меньше. Ребята, что означает Красная книга?

Дети: В Красную книгу учёные заносят зверей, птиц, насекомых, которых осталось очень мало и которые нуждаются в помощи человека.

Лесник: Красный цвет книги не случаен, он как бы говорит: « Остановитесь люди, помогите!» Для того чтобы вы не забывали правила поведения в природе, могли рассказать об этом своим друзьям и родителям, я дарю вам «Красную книгу»

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Лесник, а наши дети нарисовали обитателей Красной книги Осетии. И мы могли бы вложить в Красную книгу. Дети называют и кладут в кармашек Красной книги свою карточку. Дети прощаются с лесником и уходят.

Заведующая МБДОУ
детский сад №31. Мухомов
Принт. Н.А. Гроздева