

Информационно - аналитический отчет

о деятельности воспитателя

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад №3 «Малыш» г. Моздока РСО-Алания

Текучевой Елены Викторовны

Личный вклад в повышение качества образования.

Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

Цели своей профессиональной деятельности определяю в соответствии с целями ФОП.ДО

В своей практике для решения задач воспитания и обучения я применяю новые программы и технологии в различных видах деятельности. А также создаю благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирую основы базовой культуры личности, всесторонне развиваю психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготавливаю к жизни в современном обществе, формирую предпосылки к учебной деятельности.

В процессе физического воспитания дошкольников ставлю перед собой задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребёнка, закаливание организма достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребёнка);
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).
- формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- воспитание положительных черт характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.);

Заведующая
детский сад №3
г. Моздок
И.А. Просвиркина



- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
 - воспитание гигиенических навыков;
 - воспитание привычки к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.
- Достижение целей охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья осуществляю посредством использования комплекса оздоровительных мероприятий:

- провожу различные виды гимнастик: утреннюю, бодрящую, дыхательную, пальчиковую;

- в группе оборудовала физкультурный центр, укомплектованный необходимыми пособиями;

- включаю в работу динамические и подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки;
- предусматриваю увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года;
- провожу гигиенические и водные процедуры;
- провожу проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе;
- игры с песком в летний период;
- по возрасту детей разработаны картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, а также комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Родители и дети являются активными участниками спортивных развлечений и праздников:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Самая спортивная мама»
- «Зимние забавы»;
- Спортивные соревнования
- «День здоровья»;

Для достижения целей программы провожу беседы, даю консультации, провожу родительский собрания.

В работе с детьми использую разнообразные методы и приёмы, позволяющие сделать непрерывную образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. В ходе режимных моментов

*Заведующая МБДОУ
Земляничная З.И. Мухоморова
Уткина Л.А. Просвиркина*

включая речевые, словесные игры, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения. Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Изготовлению и использованию дидактических игр по ФЭМП уделялось большое внимание. Были изготовлены следующие игры: «Цифры соседи», «Состав числа», «Логические задачи», «Заселяем домики», «Часы», «Математическая гусеница», «Собери кружки», «Математическая рыбка», «Поставь правильный знак», «Загадки о цифрах», «Математические задачи в сказках», «Решение примеров», «Решаем задачи».

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повышать эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Мультимедийных презентаций позволяют сделать ООД эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности деятельности, позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Использую интернет для создания слайдов, презентаций. Активно пользуюсь проектором и экраном. Современной дошкольной организации в условиях введения ФОП ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

*Заведующая МБДОУ
Зинченко Л.А.
Иванова Л.А.*

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Работа над проектами позволила мне вовлечь родителей в образовательный процесс.

Именно проектная деятельность помогает связать в процессе обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовывает его этой деятельностью. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать планировать свою работу. Каждый ребенок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах. Мною за последние три года были реализованы краткосрочные и годовые проекты.

Основным направлением своей работы я выбрала проект

« Говорим правильно»

Для себя определила задачи :

Цели и задачи проекта

Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.

Задачи педагога, реализующего данный проект:

Развитие активной речи, целенаправленно обогащать словарь детей, формирование умения называть предметы в естественной среде и на картинках, побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними.

Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме и систематизировать методическое сопровождение проекта.

Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ранее с детьми провела проект «Эколята-дошколята». Он был организован в рамках районного конкурса проводимого в ДОО, где мы с ребятами стали победителями в номинации «Оригинальность решения экологического проекта». С детьми изготовили «Красную книгу Северной Осетии – Алании»

Представления о Родине начинается с любви к родному городу, окружающей его природе, животным родного края. В настоящее время многим животным необходима помощь и они нуждаются в особой защите. Поэтому так важно

Закреплено
2020 г.
10.05.2020
М.П. [подпись]
[подпись]
[подпись]

воспитать поколение, гуманно относящееся ко всему живому на Земле. После бесед с детьми я поняла, что ребята имеют небольшое представление об обитателях наших лесов. Они в недостаточной степени обладают знаниями о характерных отличительных особенностях, образе жизни, повадках, питании, жилищах зверей, как они спасаются от зимнего холода. Дети не владеют обобщающим понятием, умением точно описывать и узнавать животное. Для решения данной проблемы возник проект **«Красная книга Северной Осетии»**.

Цель: - обобщить знания детей о диких животных родного края.

1. Закрепить названия диких животных и их детенышей.
2. Познакомить с дикими животными занесённых в Красную книгу Северной Осетии-Алании.
3. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние животные», «детеныши», «дикие животные»
4. Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.
5. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
6. Воспитывать желание заботиться о животных.

Самый яркий и запоминающийся проект «Мама». Вся работа строилась на огромной и любви, уважении и доброте как детей к мама, так и мам к детям. На итоговом мероприятии участвовали мамы воспитанников, что вызвал всплеск положительных эмоций у всех участников.

Тема экологического воспитания детей дошкольного возраста всегда была и будет актуальна. Поэтому развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста. Существует множество проблем с экологией во всем мире, поэтому дети должны знать, как в этом можно помочь. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальнейших проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Поэтому мы с дошколятами стали активными участниками природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята» среди детей дошкольного возраста.

Большое внимание уделяю развивающей предметно-пространственной среде. В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО совместно с родителями создала необходимую развивающую предметно-пространственную среду.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом.

Завершено 8.11.2014
генеральный директор
МБОУ «Средняя школа № 1»
И.В. Кривошеина

В группе созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей.

Информационный отчет об особенностях организации предметно - развивающей среды в ДОУ.

Построение развивающей предметно –пространственной среды.

Организация развивающей среды построена с учетом требований ФОП ДО, это прежде всего :

-Образовательная среда –совокупность условий , целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

- Развивающая предметно пространственная среда- это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п. материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, которая подробно описана в ООП детского сада. В связи с введением ФОП ДО, провели аудит РППС группы. Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды в нашем ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому создавая развивающую предметно-пространственную среду я учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Предметно-развивающую среду я организовала так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной

Заведующая
дефектолог
Мозжика
А.А. Гусева



труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Благодаря созданным условиям предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

Отчет об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Известно, что семья и детский сад составляют для ребенка, на определенном этапе, основную образовательную среду. Доказано, что семья и дошкольное образовательное учреждение – два воспитательных феномена, каждый важен по – своему, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир.

Воспитание здоровой, гармонически развитой личности в среде социума несёт собой много трудностей и вопросов для воспитателя. Решить эти проблемы помогают тесные и доверительные контакты с родительской общественностью. Одной из целей моей деятельности в межаттестационный период является повышение педагогической компетентности родителей, установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателем. Объединение нас в одну команду, способствовало тому, что мы научились делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3
г. Мухоморова
И.А. Семенова



Для достижения цели мною были определены следующие задачи:

- вовлечь семью в образовательный процесс и сплотить коллектив родителей посредством нетрадиционных форм работы;
- способствовать формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком;
- поддерживать важные социальные функции семьи: воспитательную, досуговую, коммуникативную.

Взаимодействие с родителями осуществляю через различные формы взаимодействия:

- родительские собрания,
- мастер-класс,
- дни открытых дверей,
- спортивные праздники и развлечения,
- совместные проекты,
- проведение социальных акций,
- информационно-методические материалы.

Использую нетрадиционные формы общения с родителями:

- презентации деятельности детей в разных режимных моментах,
- показ фотографий,
- видео записи праздников, выступлений детей на конкурсах,

Очень активно родители включались в подготовку детских проектов и проведение социальных акций. Родители стали не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогатив свой педагогический опыт. При этом испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Для повышения педагогической компетенции родителей в приённом помещении группы мною организовано информационное пространство, которое представляет несколько направлений:

- информация о том, какие темы освещаются на занятиях, здесь помещаю рекомендации для закрепления и углубления полученных знаний и умений;

*Заведующая МБДОУ
детский сад № 4
Медведева Ирина
И. И. Прокопьева*

- информация по организации безопасности детей в социуме;
- практические советы от логопеда и других узких специалистов.

Материал регулярно обновляется, его содержание стараюсь делать актуальным и необходимым, иначе интерес родителей угасает. У родителей сформированы представления о сфере деятельности детского сада: о нормативно – правовой базе системы дошкольного образования, о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста, об особенностях образовательного процесса.

Использую возможности социальных сетей для оперативного информирования родителей о проведенных мероприятиях и успехах детей:

- группа ВК, где размещается самая интересная информация дня или целой недели, выкладываются видео из жизни группы,
- группу Сферум для быстрого информирования родителей.

Это обеспечивает открытость образовательного процесса, т.к. посмотрев информацию, они могут открыто её обсудить, оценить, дать свои рекомендации или советы.

Нетрадиционные формы общения с родителями позволили достичь позитивных результатов и повысили педагогическую культуру родителей, способствовали изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи и повысить активность родителей:

- родители удовлетворены качеством организации образовательного процесса;
- активно включаются в жизнь группы и детского сада;
- принимают участие в творческих конкурсах.

Родители стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателя.

И самое главное мое достижение в работе-это то, в нашей группе царит доверительная атмосфера, воспитатели и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме.

Заведующая МБДОУ
детский сад
«Медведок»
И. А. Громова



Отчет работы по социальному партнёрству и взаимодействию с узкими специалистами

Воспитатель находится с детьми большую часть их пребывания в детском саду и должен обладать основами знаний узкой направленности. Опираясь на первичные знания, воспитатель определяет потребности детей. На основе наблюдений за детьми и бесед с родителями я обращалась за помощью к специалистам, которые с охотой откликались на все наши начинания. В основном это была индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии или, наоборот, с теми, кто проявляли неординарные способности.

В процессе такой работы с музыкальным работником мы работали по развитию вокальных, танцевальных и артистических талантов у детей

Инструктор по физкультуре помогала нам правильно подготовить спортивные соревнования, консультировала родителей по физическим нагрузкам дошкольников в соответствии возрасту. Рекомендовала индивидуальные занятия с детьми не сумевшими выполнить нормативные упражнения и основные движения.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге.

Сотрудничали с сотрудниками ГИБДД, участвовали в акциях:

- «Правила перевозки детей»;
- «Твой ход, пешеход».

Таким образом, взаимодействие всех специалистов в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обучении. Такое тесное сотрудничество позволило сделать пребывание детей в детском саду более интересным и познавательным.

Взаимодействие с социумом открывает большие возможности использования различных ресурсов в образовательной деятельности с целью обогащения знаний детей.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 3
г. Мухоморова
Л.В. Гроссман



Являюсь активным пользователем Интернет-ресурсов:

-ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ;

- Всероссийского образовательного СМИ Маам.ру., где изучаю опыт коллег и делюсь своими педагогическими наработками.

Создала групповой чат в мессенджере Сферум, что позволяет своевременно информировать родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях, донести оперативную информацию.

Заключительная часть

Завершая свой аналитический отчет, хочу дать оценку своей деятельности и признать ее эффективной, так как задачи, которые я ставила перед собой выполнены. Положительным результатом своей деятельности считаю:

- освоение детьми ООП ДО имеет положительные результаты;
- у воспитанников наблюдается положительная динамика показателей здоровья, дети стали физически выносливыми; использование здоровьесберегающих технологий способствует овладению детьми необходимых представлений и навыков здорового образа жизни, сформировалось ценностное отношение к здоровью как основному фактору дальнейшей успешности;
- развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует современным требованиям к уровню образования; обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развивает его самооощущение, что положительно сказывается на качестве образования детей в соответствии с ФГОС ДО;
- воспитанники смотивированы на получение знаний, они приобрели навыки наблюдения, анализа и обобщения, умеют применять полученные знания в повседневной жизни;
- повысился творческий и интеллектуальный потенциал воспитанников;
- система работы с родителями отвечает потребностям современного уровня общественной жизни и позволила обеспечить высокую включенность родителей в жизнедеятельность группы и способствовала повышению их педагогической культуры;

Таким образом, всё выше изложенное, позволяет сделать вывод о том, что моя профессиональная деятельность была актуальной и перспективной, результативной, продуктивной, творческой и успешной.

Заведующий МБДОУ
детский сад №3
г. Медвежий
И. И. Иванова



Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №
2. Инновационной программы дошкольного образования. Под. Ред. Н Е Феракс, Т С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное), испр. И доп. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. 336с.
3. Образовательная программа МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока
4. Гаврючина Л. В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Методическое пособие М.; ТЦ Сфера, 2008 – 160 с. (Здоровый малыш)
5. Зенина Т. М. Родительские собрания в детском саду. – М.; 2007.
6. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
7. В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». Москва, Центр педагогического образования, 2016
8. Интернет ресурсы.

Адрес публикации: <http://www.maam.ru/users/3522878>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/28/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

<https://infourok.ru/otkritiy-prosmotr-zanyatiya-vo-ml-gruppe-1427700.html>

<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-fgos.html>

<https://kladraz.ru/blogs/blog13836/konspekt-otkrytogo-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-v-gosti-k-babushke.html>

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/14800>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/8109-konspekt-pomozhem-mashe-vernutsya-domoj.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-vladimirovna-sheveleva/konspekt-otkrytogo-zanjatija-zabolel-zaichishka.html>

Заведующий МБДОУ
детский сад № 3
г. Моздок
И.В. Жарикова