

Сентябрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Дары осени»	Знать последовательность времени года, уметь называть их признаки. Знать названия овощей, уметь различать корнеплоды. Знать способы хранения овощей и фруктов.	Наблюдения в природе. Д/игра «Разложи по порядку». (Разложить картинки времени года по порядку начиная с осени). Малоподвижная Игра «Вершки - корешки». Д/игра «Собери урожай». Лепка овощей с натуры.
«Осенний парк» (Экскурсия)	Показать какие изменения произошли в парке осенью по сравнению с летом. (Стало холоднее). Воспитывать любовь к природе родного края. Формировать умение правильно вести себя в природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Загадывание загадок: «Плащ золотистый она надевает, тёплое лето она провожает, птиц отправляет в дальние страны, нам остаются дожди и туманы. Д/игра «Найди дерево по описанию» Выставка «Дары осени» (натуральные)
«Осени мы рады!»	Закреплять знания детей о явлениях происходящих в природе осенью. Какая погода? Какое небо? Есть ли ветер? Обобщать представление об овощах и фруктах.	Беседа «Осени мы рады» (рецепты салатов из овощей и фруктов). Наблюдения в природе. Рассматривание репродукции к картине А. М. Герасимова «Дары осени». Д/игры: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь». Рисование: «Осенние дары»
Октябрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Осенняя пора - очей очарованье»	Знать признаки осени, (дни короче, дождливее, ночи длиннее и холоднее). Уметь их называть и описывать; связывать явления живой и неживой природы.	Рассматривание иллюстраций; Букет из осенних Наблюдения за состоянием погоды, листьев. Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года». Чтение стихов «Осень» 3. Федоровская. Рассматривание репродукции к картине художника И. Остроухова «Золотая осень». Букет из осенних листьев
«Почувствуйте ветер»	Продолжать формировать представления о природном явлении - ветер, что ветер - это воздух,	Наблюдения в природе. Игры с воздушным змеем и парашютом. Игры с бумажными корабликами. Игра - пантомима «Люди и

	который приходит в движение. Учить понимать, что ветер может быть другом и врагом человеку.	деревья» Рассматривание картины художника И. К. Айвазовского «Буря». Привлечь родителей к изготовлению бумажного змея.
«Осень золотая в гости к нам пришла».	Продолжать формировать конкретные представления о сезонных изменениях в природе (холодно, листопад, меняется окраска листьев). Учить различать листья по форме, величине, окраске.	Наблюдения в природе. Слушание П. И. Чайковского «Осень». Чтение: Иволгами листья по ветру летят, шелестом и свистом наполняя сад. П/игра: «К дереву - беги!» Д/игра: «Такой листик - лети ко мне» Привлечь родителей к сбору семян цветов.

Ноябрь

Тема	Цель	Работа вне занятий
«Поздняя осень»	Учить называть признаки поздней осени, (дни короткие, редко светит солнце, часто идёт дождь, дует холодный ветер). Развивать внимание, наблюдательность.	Наблюдение за осадками, состоянием неба, облаков. Заучивание народных пословиц: «Плачут по солнцу в ноябре оконца» «Ноябрь - ворота зимы, месяц молодого, звонкого льда». Рисование: «Деревья согнувшиеся от ветра.
История одной дождевой капельки. (Рассказ)	Дать первоначальное понятие, почему идёт дождь? Как вода поднимается к небу чтобы упасть на землю дождём? Закрепить знание какой дождь осенью (морозящий), а какой дождь весной - (ливень).	Наблюдения в природе. Опыт «Пар тоже вода». П/игра «Ходят капельки по кругу». Рассматривание иллюстраций. Рисование: «Дождь». Рассматривание репродукции к картине художника Шишкина «Дождь в дубовом лесу».
«Дождик песенку поёт»	Продолжать формировать представления о природном явлении - дождь. Учить % сравнивать летние дожди и осенние. Какой дождь осенью? (холодный, морозящий).	Беседа «Как изменилась одежда с приходом весны». Наблюдения за дождём. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Скучная картина...» Загадывание загадок: «Шёл долговяз, да в землю увяз». Рисование: «Дождь».
«Ветер, ветер ты могуч»	Дать представление о ветре как о природном явлении. Какой ветер? (сильный, слабый, порывистый, холодный). Развивать внимание и воображение	Наблюдения в природе. Опыты со свечой. Игры с вертушками. П/игра: «Ветер и птицы». Загадывание загадок: «Есть на свете конь - всему миру не сдержать» (ветер).

	Учить определять, есть ветер или нет?	Рисование: «Деревья под холодным осенним ветром».
Декабрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
Беседа о зиме.	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, (снег, иней, метель, вьюга). Развитие речи, используя эпитеты, сравнения (зима — волшебница, кудесница, красавица).	Чтение стихов И. Сурикова «Белый снег пушистый...» Наблюдения в природе. Художественное конструирование «Зимний лес».
«Зима в музыке, живописи, стихах, сказках». (занятие)	Знать признаки зимы, как времени года; уметь отличать красоту зимней природы в живописи, стихах, сказках; передавать в речи свои впечатления от прослушанных музыкальных произведений; рассматривание картин известных художников.	Рассматривание репродукций картин художников: В. Полenov «Ранний снег», И. Шишкин «На севере диком» и др. Чтение сказок «Двенадцать месяцев» Слушание музыки П. Чайковского «Времена года».
«Снег — хорошо и плохо»	Знать свойства снега, его значение для природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега (снегопад, вьюга, метель, буря) и малого. Видеть в каждом явлении две стороны, логически мыслить.	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Хорошо - плохо». Коллективная аппликация «Зима». Чтение К. Бальмонт «Снежинка». Мозаика - «Выложи снежинку». Разрезные картинки «Снежинка». Придумать сказку о снежинке. Предложить родителям смастерить поделку «Новогодняя ёлка» из бросового материала.
День и ночь	Закреплять названия частей суток и их последовательность. Утро всегда настаёт после ночи и сменяется днём, день - вечером, а вечер - ночью. Обратить внимание, что зимние дни короткие, а ночи длинные.	Рассматривание иллюстраций по теме. Д/игра «Наоборот». Загадывание загадок: Чёрная корова всех людей поборол а белый вол всех поднял. (ночь и день).
Январь		
Тема	Цель	Работа вне занятий

Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, снег, ветер холодный, деревья голые). Дать знания о помощи людей растениям, животным и птицам зимой. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление её беречь.	Наблюдения в природе. Рассматривание репродукции к картине В. Поленова «Ранний снег». Чтение стихов А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл - ...» Д/игра «Птичья столовая». - учить детей доброте.
Рассматривание картины К. Юона «Русская зима»	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.	Наблюдения в природе. Чтение А. С. Пушкина «Под голубыми небесами...». Загадывание загадок: Белая скатерть всё поле покрыло? Заучивание пословиц: «Берёшь нос в большой мороз». Катание на санках.
«Летят снежинки - пушинки».	Продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего. Обогащать словарь (крупа, хлопья).	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций по теме. Загадывание загадок о снеге и Снежинке: Я, как песчинка, мал, а землю покрываю, (снег) С неба - звездой, на ладошку водой, (снежинка). Рисование: «Летят снежинки - пушинки».
«Морозный солнечный денёк».	Продолжать знакомить со свойствами снега и льда, (снег белый, лёд прозрачный, снег рыхлый, лёд хрупкий). Со свойствами пушистого снега и мокрого. Учить видеть красоту природного материала.	Наблюдения в природе. Игры со Прогулки по городу, снегом. П/игра: «Дед Мороз». Загадывание загадок: Не драгоценный камень, а светится. (лёд) Всю зиму смирно лежит, а весной убежит, (снег) Изготовление цветных льдинок для Украшения участка. Придумать загадку о снежинке.

Февраль

Тема	Цель	Работа вне занятий
«Лёд легче воды»	Формировать представление о различных состояниях воды, представление о холодных цветах. Закрепить свойства воды.	Чтение В. Архангельский «Летят снежные пушинки». Рассматривание: снега, льда, воды. Опыты: 1. Вносим снег, лёд в группу. 2. Воду выносим на мороз.

		3. Ёмкость с горячей водой и холодной крышкой.
Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	Формировать представление о явлениях природы. Учить соотносить описание природы в стихах с определённым Временем года, развивать слуховое Вниманье. Познакомить со свойствами воздуха.	Наблюдения в природе. Чтение С. Есенина «Поёт зима - аукает...» Д/игра «Какое время года?» Опыты: 1. «Как услышать воздух» 2. «Воздух - невидимка» Привлечь родителей смастерить кормушки вместе с детьми.
«Проказы матушки зимы».	Дать представление о феврале - последнем зимнем месяце. Вьюги и метели налетели. По ночам холодно, морозно, днём светит солнце, капель. На дорогах гололёд.	Рассматривание иллюстраций зимней вьюги. Слушание: Г. Свиридова «Метель». Целевая прогулка по улице, в каком состоянии находятся дороги и тротуары. Посыпаем дорожки песком.
Март		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Здравствуй, весна!»	Познакомить с ранней весной, показать красоту весны. Марш - переходное время (морозные ночи, солнечные дни, звенит капель, проталины).	Рассматривание репродукций картин художников: А. Саврасов «Весна», Левитан «Март». Наблюдение в природе. Заучивание закличек: «Выйди, радуга - дуга, на зелёные луга своим концом, золотым венцом!».
Наблюдения за сосульками	Уточнить знания: где можно увидеть сосульки, какие они (большие, толстые, длинные, маленькие, тоненькие, блестят на солнце), откуда появились сосульки (солнце растопило снег, снег тает, превращается в воду - капельки воды каплют, замерзают).	Загадывание загадок: Солнце выглянет - заплачет, солнца нет - слезинки спрячет. (Сосулька) Чтение стихов про сосульки. Опыт с сосульками (холодные, прозрачные от тепла тают). П/игра «Сосульки и солнце». Дети бегут, поют песенки сосулечек. Вед: Солнце спряталось, сосульки замерзли, замёрзли. Чтение А. Митяев «В марте». Утренник 8 марта.
Наблюдение за ручейками.	Уточнить знания: Откуда появляются ручейки; какие по величине - большие, маленькие; куда бегут, как журчат.	Пускание лодочек по ручейку. Рассматривание картины: «Чья лодочка». Чтение рассказа А. Журавлёва «Лужица». Рисование ручейков, лужиц. Домашнее задание: сделать

		палочки для игры.
Сосульки.	Дать понятие, что такое сосулька? Из чего она образовалась? Во что сосулька может превратиться? Какие сосульки? (холодные, прозрачные).	Целевые наблюдения за сосульками подарком весны. Опыт с сосулькой. Загадывание загадок: Детки сели на карниз И растут всё время вниз, (сосульки). Аппликация: «Сосульки на карнизе дома».
Весна идёт.	Закреплять представление о том, что в это время года солнце светит ярче, чаще появляется на небе. Учить устана - вливать связи между живой и неживой природой.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение стихов Ф. И. Тютчев «Весна». Рисование: «Мартовское дерево». Д/игра: «Когда это бывает».
Апрель		
Тема	Тема	Тема
Апрель. Весна идёт.	Наблюдение за солнцем (солнце яркое, стало теплее, солнышку все рады). Посмотреть на него (слепит глаза). Подставить щёчки (греет). Потрогать стволы у деревьев (тёплые, нагрелись от солнышка).	Наблюдения в природе. Загадывание Загадок: Бродит одинокое око. Всюду, где бывает, взглядом согревает, (солнце) Вспоминаем стихи о солнышке: Солнышко ясное, нарядись, солнышко красное, покажись: платье алое надень, подари нам тёплый день. П/игра «Солнечный зайчик».
Весна как время года, (занятие)	Называть признаки весны, уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно - следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей; выразительно читать стихи о весне, выражать в цвете своё видение весны.	Конкурс: «кто больше всех знает стихов о весне». Д/игра: «выбери изображение дерева весной» из предложенных осенних, зимних, весенних деревьев. Коллективная работа «Краски весны» (дети рисуют весну, выбирая цвета соответствующие по их мнению весенним явлениям. Прогулка в весеннюю рощу.
Весна - утро года.	Закреплять признаки весны: яркое солнце, ручьи. Солнце (светит, греет). Ручьи (бегут, журчат). Учить замечать красоту родной природы,	Наблюдения в природе. Дети пускают кораблики в ручейках и лужах. Рисование: «Кораблики в лужах и в ручейках». Праздник весны.
Май		

Тема	Тема	Тема
Наблюдение за изменениями в природе.	Знать характерные признаки поздней весны; уметь выделять и называть их; видеть изменения в природе на стыке весны и лета; отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями, использовать разнообразные прилагательные, глаголы, характеризующие весенние явления.	Отгадывание загадок о весне. Д/упражнение «Весенние месяцы». Д/упражнение «Назови действия, которые происходят весной». Например: Сосульки под солнцем... (тают). Рассматривание иллюстраций по теме «Весна».
Путешествие в мир весны.	Знать признаки весны в разные её периоды, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изобразить их.	Слушание отрывков из произведений П. Чайковского и А. Глазунова «Времена года», «Весна». Чтение А. Тимошенко «Ёлочки - метёлочки»
Облака.	Развивать наблюдательность. Учить видеть и отражать в речи яркие признаки Облака (белые, пушистые, лёгкие, воздушные)	Наблюдения в природе. Загадывание загадок: Пушистая вата плывёт куда - то. (Облака).
«Гроза».	Дать понятие, что такое гром? Что такое молния? Научить, как вести себя во время грозы.	Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок: Раскалённая стрела, дуб свалила у села, (молния) Крякнул гусь на всю Русь. (гром).